

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Стерлитамакский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный университет»

Кафедра русского языка, стилистики и журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по научной работе и инновациям

_____ В.Н. Кризский

« ____ » _____ 2013 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**ДИСЦИПЛИНЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПО ВЫБОРУ
(ОД.А.04)**

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА (ОД.А.04.1)**

**модуль основной образовательной программы послевузовского
профессионального образования подготовки аспирантов (ООП ППО)
по специальности научных работников
10.02.01 – русский язык**

Программа одобрена на заседании
кафедры русского языка, стилистики
и журналистики
Протокол № 14 от 13 мая 2013 г.

Заведующий кафедрой _____ Беглова Е.И., д.ф.н., доцент

Разработчик программы _____ Пятаева Н.В., д.ф.н., доцент

Стерлитамак 2013

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
Цели освоения дисциплины	4
Результаты освоения дисциплины	4
Рабочая программа	5
Образовательные технологии	8
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
а) основная литература	9
б) дополнительная литература	10
в) словари	12
г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы	15
Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
Методические рекомендации для преподавателя	17
Методические указания для аспирантов	19
<i>Содержание дисциплины</i>	19
а) содержание лекционных занятий	19
б) содержание семинарских занятий	20
в) содержание самостоятельной работы аспиранта	21
Контрольно-оценочные материалы	22
вопросы к экзамену кандидатского минимума по специальности ..	22
перечень тем докладов	22

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая Рабочая программа дисциплины по выбору лингвистического цикла «Историческая лексикология русского языка» – модуль основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) разработана на основании законодательства Российской Федерации в системе послевузовского профессионального образования, в том числе:

– Федерального закона РФ от 22. 08. 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»,

– Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утверждённого приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 27. 03. 1998 г. № 814 (в действующей редакции).

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к разработке, на основании:

– Приказа Министерства образования и науки РФ № 1365 от 16. 03. 2011 г. «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)» и

– инструктивного письма Министерства образования и науки РФ от 22. 06. 2011 г. № ИБ-733/12.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Историческая лексикология русского языка» является подробное рассмотрение сущности исторической лексикологии как теоретико-прикладной лингвистической дисциплины в рамках сравнительно-исторической и системно-структурной парадигм современного языкознания с точки зрения её становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц лексико-семантического уровня языковой системы.

Задачи дисциплины заключаются в изучении:

- теоретических аспектов исторической лексикологии,
- истории становления диахронической лексикологии,
- методов и принципов исследований в области исторической лексикологии,
- терминологии исторических исследований в области лексикологии,
- смежных с исторической лексикологией лингвистических и экстралингвистических явлений, способствующих более глубокому и разностороннему объяснению истории развития словарного состава русского языка,
- методов и принципов построения исторических словарей русского языка,
- имеющегося арсенала исторических словарей русского языка,
- методов и принципов составления исторических словарей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспирант или соискатель должен знать:

- теорию исторической лексикологии,
- историю становления диахронической лексикологии как науки в русском языкознании,
- методы и принципы диахронических исследований словарного состава языка,
- терминологию исторических исследований в области лексикологии,
- смежные с исторической лексикологией лингвистические и экстралингвистические явления, способствующие более глубокому и разностороннему объяснению истории словарного состава языка,
- методы и принципы построения исторических словарей,
- особенности имеющихся исторических словарей русского языка;

уметь:

- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках диахронических исследований словарного состава языка;
- определять теоретические и формулировать прикладные аспекты исследования и описания истории слов русского языка;
- формировать круг методов и принципов изучения и описания истории словарного состава русского языка;
- рассматривать и объяснять языковые процессы и законы, влияющие на историческую изменчивость словарного состава русского языка,
- выстраивать схемы семантического развития слов русского языка;

демонстрировать:

- способность ориентироваться в теоретических и методологических аспектах исторической лексикологии русского языка;
- возможность использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных диахронических исследованиях словарного состава русского языка;
- способность использования различных теоретических и прикладных аспектов современных лингвистических парадигм в собственных исследованиях происхождения и истории отдельных слов русского языка.

**СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины по выбору лингвистического цикла
программы послевузовского профессионального образования
подготовки аспирантов по специальности научных работников
10.02.01 – русский язык**

«ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Рабочую программу осуществляют:

Лекции:

профессор кафедры русского языка,
стилистики и журналистики, д.ф.н.,
доцент Пятаева Н.В.

Практические занятия:

профессор кафедры русского языка,
стилистики и журналистики, д.ф.н.,
доцент Пятаева Н.В.

Зачётных единиц трудоёмкости: 1

Учебных часов:

лекций – 10, в том числе в интерактивных формах – 4
семинарских – 8,

в том числе в интерактивных формах – 8

практических –

лабораторных –

консультаций –

зачёт –

экзамен кандидатского минимума по специальности
самостоятельная работа аспирантов – 18

КСР –

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)	Кол-во часов аудиторной работы	Интерактивные методы обучения	Межпредметные связи	Инновационные методы в обучении	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Кол-во часов самостоятельной работы	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Системно-структурный принцип современной лингвистики. Лексико-семантическая система языка	лекция, самостоятельная работа	2		философия, литературоведение, культурология, история	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: УМК	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	История становления системно-структурного принципа(конспект)	2	вопрос кандидатского минимума по специальности
2	Лексическое гнездо как объект синхронного рассмотрения лексико-семантической системы языка	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	2 2	проблемная лекция	философия, история	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: классические статьи по теме	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	конспекты классических трудов по теме	4	подготовка к семинарскому занятию (вопросы см. в разделе «Методические указания для аспирантов»)

3	Принципы и методы динамического исследования сложных лексических систем	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	2 2	проблемная лекция	философия, история, культурология, этнология, этнография, мифология	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: классические статьи по теме	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	конспекты классических трудов по теме	4	подготовка к семинарскому занятию (вопросы см. в разделе «Методические указания для аспирантов»)
4	Дезтимологизация как процесс разрыва связи между однокоренными образованиями	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	2 2	проблемная лекция	философия, история, синергетика	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: классические статьи по теме	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	конспекты классических трудов по теме	4	подготовка к семинарскому занятию (вопросы см. в разделе «Методические указания для аспирантов»)
5	Лексическое гнездо как объект диахронического рассмотрения лексико-семантической системы языка	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	2 2	проблемная лекция	философия, история, когнитология	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: классические статьи по теме	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	конспекты классических трудов по теме	4	подготовка к семинарскому занятию (вопросы см. в разделе «Методические указания для аспирантов»)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Классические образовательные технологии

1. **Системный подход** к подаче теоретического материала на лекционных занятиях, посвящённых рассмотрению парадигм современной лингвистики в изучении лексико-семантической системы языка.

2. **Комплексный анализ** современных проблем исследования лексики.

3. **Интегральный анализ** системы единиц и категорий лексико-семантического уровня языковой системы применительно к трём парадигмам современной лингвистики.

4. **Дифференцированный подход** к анализу выполнения аспирантами заданий самостоятельной работы и контрольно-измерительных работ.

5. **Индивидуальный подход** к анализу выполнения индивидуальных заданий по определению парадигмы собственного исследования.

6. **Ситуативный подход** к анализу выступлений или высказываний аспирантов на проблемных лекциях, семинарах-дискуссиях и коллоквиумах.

Инновационные образовательные технологии

1. **Использование компьютерных технологий** в организации самостоятельной работы аспирантов: перевод материалов курса в электронный вариант, содержащий настоящий УМК, приложения к семинарским занятиям, например: тексты классических лингвистических статей, визуальные материалы; материалы контрольных работ, задания для самостоятельной и индивидуальной работы аспирантов по курсу.

2. **Подача визуальных материалов в виде электронных презентаций** «История лингвистики», «Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании лексической системы языка».

Интерактивные образовательные технологии

1. **Проблемные лекции**, предполагающие постановку проблемы, обсуждение мнений аспирантов и заключение преподавателя, подтверждаемое опорой на современные и классические труды по данной проблеме.

2. **Научная дискуссия** в организации семинарских занятий, предполагающая постановку проблемы и её обсуждение в ходе занятия.

3. **Коллоквиум** по теме «История лексики русского языка», предполагающий следующие этапы:

- 1) краткое изложение преподавателем на лекции проблематики коллоквиума,
- 2) самостоятельное изучение аспирантами вопросов коллоквиума,
- 3) выступление с докладами на аспирантском семинаре,
- 4) обсуждение докладов и формулировка основных положений рассматриваемого вопроса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

а) основная литература

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров в библиотеке СФ БашГУ	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
1	История слов	Виноградов В.В. М.: Наука, 2007.	5	5
2	Лингвокультурология: Учебное пособие	Воробьев В.В. М.: Флинта, Наука, 2008.	10	
3	Лингвокультурология: Монография	Воробьев В.В. М.: РУДН, 2008.	10	
4	Введение в дескриптивную лингвистику	Глисон Г. М.: ЛКИ, 2008.	1	
5	Психолингвистика: Избранные труды / Сост. К.Ф. Седов	Жинкин Н.И. М.: Лабиринт, 2009.	5	
6	Типы языковых значений. Семантика производного слова	Кубрякова Е.С. М.: Наука, 2009.	1	
7	Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Маслова В.А. М.: Флинта; Наука, 2010.	5	
8	Очерк русской исторической лексикологии: Древнерусский период	Черных П.Я. М.: Книжный дом «Либроком», 2011.	2	

б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров в библиотеке СФ БашГУ	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
1	Автопортрет славянина / Ин-т славяноведения РАН	М.: Индрик, 1999.	2	5
2	Единицы деривационного уровня, состоящие из словообразовательных гнезд и словообразовательных рядов	Аликаева Г.В. // НДВШ. Филологические науки. М.: Наука, 1999. № 1. С. 35 – 40.	1	
3	Об антропоцентричном и системно-центричном подходах к языку	Алпатов В.М. // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1993. № 3. С. 15 – 26.	1	
4	Логический анализ языка: Культурные концепты. Образ человека в культуре и языке. Языки пространств: Сб. науч. тр.	Отв. ред. Аругюнова Н.Д. М.: РАН. Ин-т языкознания, 1991, 1999, 2000.	3	
5	Язык и мир человека	Аругюнова Н.Д. М.: Языки русской культуры, 1998.	2	
6	О проекте «Исторического словаря современного русского языка»	Бабаева Е.Э., Журавлёв А.Ф., Макеева И.И. // ВЯ. М.: наука, 1997. № 2. С. 34 – 46.	1	
7	Словарь индоевропейских социальных терминов. Пер. с фр.	Бенвенист Э. М.: Прогресс – Универс, 1995.	1	
8	Энциклопедия символов	Бидерман Г. М. : Наука, 1996.	1	
9	Человек в зеркале русского языка, культуры и литературы	Богуславский В.М. М.: Academia, 1994.	1	
10	Об этимологическом анализе на современном этапе	Брунова Е.Г. // Филологические науки. М.: Наука, 2002. № 2. С. 15 – 21.	1	
11	Родной язык и формирование духа	Вайсгербер Й.Л. М.: Наука, 1993.	1	
12	Понимание культур через средство ключевых слов. Пер. с англ.	Вежбицкая А. М. : Языки славянских культур, 2001.	3	
13	Сопоставление культур через средство лексики и грамматики	Вежбицкая А. М. : Языки славянских культур, 2001.	3	
14	Средневековый человек в зеркале старославянского языка.	Вендина Т.И. М.: Индрик, 2002.	1	
15	Язык и культура	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. М.: Академический проект, 2004.	1	
16	Национальные образы мира: Космо-Психо-Логос	Гачев Г.Д. М.: Наука, 1995.	2	

17	Введение в этнолингвистику	Герд А.С. СПб.: Academia, 1995.	1
18	Язык и культура в России XVIII века	Живов В.М. М.: Школа «Языки русской культуры», 1996.	1
19	Введение в психоллингвистику	Залевская А.А. М.: Изд-во Московского гос. ун-та, 1999.	2
20	Образование древнерусского извода церковнославянского языка	Калугин В.В. // http://www.ruscenter.ru	1
21	Словарь Пушкина и эволюция русской языковой способности	Караулов Ю.Н. М.: Наука, 1992.	4
22	Древняя Русь: наследие в слове. Мир человека	Колесов В.В. СПб.: Academia, 2000.	1
23	Философия русского слова	Колесов В.В. СПб.: Флинта; Наука, 2002.	3
24	Язык и ментальность	Колесов В.В. СПб.: Петербургское востоковедение, 2004.	1
25	Языковые картины мира как производные национальных менталитетов	Корнилов О.А. М.: ЧеРо, 2003.	1
26	Миф и язык: опыт лингвокультурологической реконструкции русской мифологической картины мира	Кошарная С.А. Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2002.	1
27	История церковнославянского языка в России (конец XIX – XX вв.)	Кравецкий А.Г., Плетнёва А.А. М.: Языки русской культуры, 2001.	1
28	Сверхъестественное в первобытном мышлении	Леви-Брюль Л. М.: Наука, 1994.	1
29	Первобытное мышление	Леви-Строс К. М.: Наука, 1994.	1
30	Мифы русского народа	Левкиевская Е. М.: Наука, 2000.	1
31	Основы психоллингвистики	Леонтьев А.А. М.: Наука, 1999.	1
32	Логический анализ языка. Культурные концепты	М.: Наука, 1991.	1
33	Философия. Мифология. Культура	Лосев А.Ф. М.: Наука, 1991.	1
34	Историческая этнология	Лурье С.В. М.: Наука, 1997.	1
35	Собрание трудов. Мысль и язык	Потебня А.А. М.: Лабиринт, 1999.	3
36	История русской лексикографии	Под ред. Ф.П. Сороколетова. СПб.: Наука, 1998.	1
37	Развитие словарного состава русского языка XVIII в. (Вопросы словообразования)	АН СССР. Ин-т лингвистических исследований. Л.: Наука, 1990.	1
38	Язычество древних славян.	Рыбаков Б.А. М.: Наука, 1994.	1
39	Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э. – первой половине I тысячелетия н.э.	Под общ. ред. академика Б.А. Рыбакова. М.: Наука, 1993.	1
40	Константы: Словарь русской культуры	Степанов Ю.С. М.: Академический проект, 2001.	5
41	Язык и народная культура. Очерк по славянской мифологии и этнолингвистике	Толстой Н.И. М.: Индрик, 1995.	1
42	Церковнославянский и русский: их соотношение и симбиоз	Толстой Н.И. // ВЯ. М.: Наука, 2002. № 1. С. 81 – 90.	1

43	Миф. Ритуал. Символ. Образ: исследования в области славянской мифологии и этнолингвистики	Топоров В.Н. М.: Наука, 1995.	2	
44	История. Культура. Язык	Трубецкой Н.С. М.: Наука, 1995.	1	
45	О языке Древней Руси	Улуханов И.С. // http://www.gramota.ru/		
46	Проблемы исследования языковой картины мира: аналогия в семантике	Урысон Е.В. М.: Наука, 2003.	1	
47	История русского литературного языка (XI – XVII вв.)	Успенский Б.А. М.: Аспект Пресс, 2002.	3	
48	Очерк древнейшего периода истории русского языка	Шахматов А.А. М.: Индрик, 2002.	5	
49	Внутренняя форма слова: Этюды и вариации на темы Гумбольдта	Шпет Г.Г. М.: Едиториал УРСС, 2003.	1	
50	Этимология	Под ред. О.Н. Трубачёва и др. М.: Наука, 1963 – 2011.	1	

в) словари

№ п/п	Наименование словаря	Автор, место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров в библиотеке СФ БашГУ	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
1	Словарь древнерусского языка XI – XIV вв.: В 10-ти томах / АН СССР, Ин-т рус. яз.	Гл. ред. Р.И. Аванесов. М.: Русский язык, 1988 – .	1	5
2	Эрудит. Толково-этимологический словарь иностранных слов	Андреева Н.Н. и др. М.: Просвещение, 1995.	3	
3	Из истории русских слов: Словарь-пособие	Аникин А.Е. и др. М.: просвещение, 1993.	3	
4	Этимологический словарь русских диалектов Сибири	Аникин А.Е. Новосибирск: Изд-во Новосибирского гос. ун-та, 1997.	1	
5	Литература и культура Древней Руси: Словарь-справочник	О.М. Анисимова и др. М.: Высшая школа, 1994.	1	
6	Словарь иноязычных выражений и слов: В 2-х т.	Бабкин А.М., Шендецов В.В. Л.: Наука, 1981.	3	
7	Словарь русского языка XI – XVII вв. / АН СССР, Ин-т русского языка	Отв. ред. С.Г. Бархударов. М.: Наука, 1975 – .	1	
8	Библейская энциклопедия	М.: Российское Библейское Общество, 1996.	1	
9	Словарь русской фразеологии: историко-этимологический справочник	Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. СПб.: Фолио-пресс, 2001.	3	

10	Старославянский словарь (по рукописям X – XI вв.)	Благов Э., Цейтлин Р.М. и др. М.: Русский язык, 1999.	1
11	Основы сравнительной грамматики славянских языков: Фонетика и словообразование	Бошкович Радослав. М.: Высшая школа, 1984.	1
12	Греческо-русский словарь	Вейсман А.Д. М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2006.	1
13	Индоевропейский язык и индоевропейцы. Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры. Ч. I – II.	Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч. Вс. Тбилиси: Изд-во Тбилисского гос. ун-та, 1984.	1
14	Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка	Глинкина Л.А. М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2008.	1
15	Историко-этимологический словарь воровского жаргона	Грачёв А.М., Мокиенко В.П. СПб.: Фолио-пресс, 2000.	1
16	Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т.	Даль В.И. М.: ТЕРРА, 1995.	10
17	Латинско-русский словарь	Дворецкий И.Х. М.: Русский язык, 1976.	1
18	Полный церковнославянский словарь: В 2-х т.	Сост. священник магистр Г. Дьяченко. М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998.	1
19	Словарь русского языка: В 4-х т. / АН СССР, Ин-т языкознания	Отв. ред. А.П. Евгеньева М.: Гос. из-во иностранных и национальных словарей, 1957.	3
20	Язык старой Москвы: Лингво-энциклопедический словарь	Сост. В.С. Елистратов. М.: АСТ; Астрель; “Русские словари”; Транзиткнига, 2004.	1
21	Опыт сравнения ностратических языков: Сравнительный словарь: В 2-х т. / Ин-т славяноведения и балканистики АН СССР	Иллич-Свитыч В.М. М.: Наука, 1971.	1
22	Словарь античности	Йоханнес Ирмшер, Ренате Йоне. М.: Прогресс, 1989.	2
23	Словарь этнолингвистических понятий и терминов	Исаев М.И. М.: Флинта; Наука, 2001.	1
24	Санскритско-русский словарь. С приложением «Грамматического очерка санскрита» А.А. Зализняка	Кочергина В.А. М.: Академический Проект Альма Матер, 2005.	1
25	Сравнительный словарь мифологической символики в индоевропейских языках: Образ мира и миры образов	Маковский М.М. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1996.	1
26	Этимологический словарь русского языка: В 2-х т.	Преображенский А.Г. М.: Наука, 1959.	1
27	Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые	Под ред. Г.Н. Складневской / РАН, Ин-т лингвистических	3

	изменения	исследований. СПб.: Фолио-Пресс, 1998.	
28	Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика	Под ред. Г.Н. Складчиковой . М.: Эксмо, 2008.	1
29	Славянская мифология: Энциклопедический словарь	М.: Эллис Лак, 1995.	1
30	Русский словарь языкового расширения	Солженицын А.И. М.: Наука, 1990.	2
31	Словарь древнерусского языка: В 3-х т.	Срезневский И.И. М.: Книга, 1989.	1
32	Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2-х т.	Гл. ред. С.А. Токарев . М.: Советская энциклопедия, 1991.	2
33	Славянские древности: этнолингвистический словарь: В 5-ти т.	Под ред. Н.И. Толстого . М.: Международные отношения, 1995.	1
34	Этимологический словарь славянских языков. Праславянский лексический фонд. Вып. 1 – 37.	Под ред. О.Н. Трубачёва . М.: Наука, 1974 – 2011.	1
35	Этимологический словарь русского языка. Пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачёва: В 4-х т.	Фасмер М. СПб.: Азбука, 1996.	6
36	Русские фамилии: Популярный этимологический словарь	Федосюк Ю.А. М.: Просвещение, 1981.	2
37	Этимологический словарь русского языка	Цыганенко Г.П. Киев: Книга, 1989.	1
38	Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2-х т.	Черных П.Я. М.: Русский язык, 1994.	3
39	Школьный этимологический словарь русского языка	Шанский Н.М., Боброва Т.А. М.: ЭКСМО, 2000.	5
40	Этимологический словарь русского языка	Шанский Н.М., Боброва Т.А. М.: Просвещение, 1994.	5
41	Опыт этимологического словаря русской фразеологии	Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. М.: Русский язык, 1987.	1
42	Краткий этимологический словарь русского языка	Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. М.: Русский язык, 1975.	3
43	Этимологический словарь русского языка. Вып. 1 – 8	Под ред. Н.М. Шанского . М.: Наука, 1963 – 1982.	1
44	Этимологический словарь современного русского языка: В 2-х т.	Сост. А.К. Шапошников . М.: Флинта: Наука, 2010.	1
45	Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов	Отв. ред. Н.Ю. Шведова . М.: Издательский центр «Азбуковник», 2007.	5

з) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

На кафедре русского языка, стилистики и журналистики формируется электронная научная библиотека, составляющие которой перечислены ниже в таблице. Аспиранты имеют возможность работать в сети Интернет в следующих кабинетах и структурах СФ БашГУ:

- кафедра русского языка, стилистики и журналистики: аудитории № 315,
- кабинет журналистики: аудитория № 208,
- мультимедиа-интернет лаборатория филологического факультета: аудитория № 320,
- электронный читальный зал: аудитория № 144,
- читальный зал для научной работы: аудитория № 148.

Электронная научная библиотека

№ п/п	Наименование электронного ресурса научной литературы	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
1	Научный журнал «Вопросы языкознания» 1952 – 2011 гг.	5
2	Сборник научных трудов «Новое в зарубежной лингвистике» 1981 – 1988 гг.	
3	Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры: В 2-х ч. Тбилиси: Изд-во Тбилисского гос. ун-та, 1984.	
4	Славянские древности: этнолингвистический словарь. В 5-ти т. / Под ред. Н.И. Толстого. М.: Международные отношения, 1995 – 2002.	
5	Электронная библиотека литературы по филологии 1970-х – 2011-го гг., включающая 50 архивных файлов, содержащих монографии и учебники известных современных лингвистов, среди которых работы Апресяна Ю.Д., Арнольд И.В., Бабенко Л.Г., Бенвениста Э., Валгиной Н.С., Витгенштейна Л., Гинзбург Л.Я., Добросклонской Т.Г., Карасика В.И., Кобозевой И.М., Кубряковой Е.С., Лотмана Ю.М., Мельчука И.А., Москальской О.И., Никитина М.В., Падучевой Е.В., Поповой З.Д., Руднева В., Селивановой Е.А., Смирнова И.П., Тер-Минасовой С.Г., Цивьян Т.В., Якобсона Р.О. и др.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра русского языка, стилистики и журналистики филологического факультета располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

№ п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	Историческая лексикология русского языка	Кафедра русского языка, стилистики и журналистики: два компьютера с подключением к внутренней сети и сети интернет, ноутбук	пр. Ленина, 49, ауд. 315
3		Кабинет журналистики: пять компьютеров с подключением к внутренней сети и сети интернет; телевизор с видеопроигрывателем; магнитофон	пр. Ленина, 49, ауд. 208
5		Лекционная аудитория: видеопроектор; встроенный экран	пр. Ленина, 49, ауд. 319
6		Мультимедиа-интернет лаборатория филологического факультета: 11 компьютеров с подключением к внутренней сети и сети интернет	пр. Ленина, 49, ауд. 320
7		Электронный читальный зал: 10 компьютеров с подключением к локальной сети библиотеки академии и электронному библиографическому каталогу	пр. Ленина, 49, ауд. 144
8		Библиотека	пр. Ленина, 49, ауд. 146
9		Читальный зал для научной работы: 8 компьютеров с подключением к внутренней сети и сети интернет	пр. Ленина, 49, ауд. 148

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Процесс общелингвистической подготовки аспирантов-филологов начинается с ознакомления с основными парадигмами современной науки, в целом, и лингвистики, в частности, и продолжается в дисциплинах по выбору, каковым является курс исторической лексикологии русского языка.

Цели настоящего курса – познакомить аспирантов с основными лингвистическими направлениями и школами, изучающими язык в динамическом аспекте, расширить и углубить их общеязыковедческую подготовку, обобщить в одной научной парадигме теоретико-лингвистические знания, выработать общелингвистическую перспективу, умение разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, современных методах исследования языка, направленных на изучение его истории и современного состояния.

Решению этих задач посвящена **структура курса**, который состоит из трёх основных разделов: истории формирования сравнительно-исторического языкознания, рассмотрения особенностей сравнительно-исторического метода и изучения этапов становления лексико-семантической системы русского языка в его истории.

Первый раздел даёт возможность увидеть истоки всех ведущих направлений современного языкознания, особенности и сущность различных течений науки о языке. Без чёткого осмысления предшествующей истории развития науки невозможно ясное и полное понимание сути и состояния современных научных проблем, они оказываются лишёнными исторических корней и как бы повисают в воздухе. Фактически все основные направления современного языкознания опираются на те или иные теоретические положения, сформулированные с большей или меньшей степенью полноты, ясности и точности в лингвистической традиции. Языкознание развивалось на протяжении тысячелетий, идеи предшественников всегда оказывали благотворное влияние на языковедов последующих эпох, становление новых концепций. История лингвистики зачастую является источником постановки проблем в современной науке, она богата идеями, разработка которых продолжается и в настоящее время.

Изучение истории лингвистики показывает, что сменявшие друг друга на протяжении определённого времени различные научные течения и направления – логическое, сравнительно-историческое, психологическое, натуралистическое, социологическое, структурное и др. – не отменяют одно другое, а находятся в дополнительных отношениях друг к другу и в совокупности дают наиболее объёмное представление о языке как феномене. Борьба и развитие идей в науке о языке сформировали современные представления о нём как о сложном сочетании материального и идеального, биологического и психического, общественного и индивидуального, как о явлении, обладающем сложной внутренней структурой. И хотя сам язык как объект науки всегда был дан человеку в непосредственном наблюдении, уже на ранних этапах

языкознания была понята необыкновенная сложность предмета исследования, связанная не столько с его наблюдаемыми фактами, сколько с его внутренним устройством.

История становления и развития языкознания свидетельствует о том, что языкознание развивалось одновременно как наука эмпирическая, философская и метафизическая, имеющая широкие связи с другими науками. Эмпирическое описание и объяснение фактов и явлений языка неизбежно приводило к философским вопросам о возникновении языка, о связи языка и мышления, о соотношении названия и предмета, к определению языка как духа народа и выявлению характера национального духа и т.д. Господствующие философские направления и мировоззрения эпохи всегда оказывали своё влияние на теоретические концепции языка. Тесная связь языкознания с другими науками, обозначившаяся уже на ранних стадиях (философия, история, литературоведение, поэтика), широко проявилась на более поздних стадиях (психология, логика, педагогика, нейрофизиология, физика, кибернетика и др.) и является характерной чертой современной лингвистики. Краткий очерк истории лингвистических учений призван показать, как логика развития научного знания приводит к осмыслению на новом уровне, с привлечением современных научных данных древнейшей лингвистической идеи о смысле слова как основе мироздания.

Содержание второй части показывает, что подлинное движение науки возможно лишь на осмыслении разрозненных эмпирических фактов, накопленных различными отраслями знаний, в рамках общей научной парадигмы.

На *лекциях* излагается основной теоретический материал, отражённый выше в содержании Рабочей программы.

Семинарские занятия в соответствии с Рабочей программой, приведённой выше, призваны закреплять полученные на лекциях теоретические сведения, вырабатывать навыки правильного языкового анализа, а также контролировать работу аспирантов над специализированными вопросами по углублённому изучению отдельных тем теории языка, которые станут частью диссертационных исследований.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать: – основные проблемы современного языкознания;

– основные направления и школы в лингвистике;

– основные лингвистические понятия и термины;

– уровни системы языка и систему единиц каждого уровня;

– основные этапы истории лингвистики;

– основные методы лингвистических исследований;

уметь: – ориентироваться в проблемах и методах основных направлений современной лингвистики;

– формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и терминов;

– определять состав единиц каждого уровня языковой системы;

– анализировать явления разных уровней языковой системы;

– работать со словарями и справочной литературой;

владеть навыками:

– работы с учебной, научной и справочной литературой;

– самостоятельно излагать свои лингвистические позиции в устной и письменной форме в соответствии со стилистикой научной речи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) содержание лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во учебных часов</i>
1	<i>Системно-структурный принцип современной лингвистики. Лексико-семантическая система языка:</i> <ul style="list-style-type: none">– принципы и методы динамического исследования сложных лексических систем;– системно-структурный принцип современной лингвистики;– лексико-семантическая система языка	2 часа
2	<i>Лексическое гнездо как объект синхронного рассмотрения лексико-семантической системы языка:</i> <ul style="list-style-type: none">– практика составления морфемных и словообразовательных словарей русского языка;– словообразовательное (лексическое) гнездо как комплексная единица лексической системы;– признаки словообразовательного гнезда	2 часа
3	<i>Принципы и методы динамического исследования сложных лексических систем:</i> <ul style="list-style-type: none">– сравнительно-исторический принцип современной лингвистики;– диахроническое рассмотрение развития словарного состава русского языка;– развитие исторической лексикологии как самостоятельной лингвистической дисциплины;– периодизации истории русского языка и русского литературного языка в их отношении к предмету исторической лексикологии	2 часа
4	<i>Дезтимологизация как процесс разрыва связи между однокоренными образованиями:</i> <ul style="list-style-type: none">– понятие <i>глубинной структуры лексического значения слова</i>;– понятие <i>внутренней формы слова</i>;– понятие <i>дезтимологизации</i>, её причины и следствия;– словообразовательные и корневые гнезда слов	2 часа
5	<i>Лексическое гнездо как объект диахронического рассмотрения лексико-семантической системы языка:</i> <ul style="list-style-type: none">– этимологическое гнездо и генетическая парадигма;– принципы реконструкции этимологических гнёзд в лексико-семантической системе современного русского языка;– принципы реконструкции генетических парадигм в лексико-семантической системе русского языка	2 часа
	<i>Всего</i>	10 часов

б) содержание практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во учебных часов</i>
1	<p><i>Праиндоевропейский и праславянский уровни</i> в истории развития словарного состава русского языка. Словари праиндоевропейской и праславянской лексики. Проблемы реконструкции древнейших уровней лексико-семантической системы современных языков.</p>	2 часа
2	<p><i>Древнерусский (XI – XIV вв.) и старорусский (конец XIV – XVII вв.) уровни</i> в истории развития словарного состава русского языка. Словари древнерусской, старорусской, старославянской и церковнославянской лексики. Исследование семантического развития древнерусской, старорусской, старославянской и церковнославянской лексики.</p>	2 часа
3	<p><i>XVIII век</i> в истории развития словарного состава русского языка. Словари русской лексики XVIII века.</p>	2 часа
4	<p><i>Период конца XVIII – XIX вв.</i> в истории словарного состава русского языка. Словари лексики русского языка XVIII – XIX вв. Словарь языка А.С. Пушкина.</p>	2 часа
	<p style="text-align: right;"><i>Всего</i></p>	8 часов

в) содержание самостоятельной работы аспиранта

<i>№ п/п</i>	<i>Виды самостоятельной работы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем</i> <i>в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – терминология диахронических исследований лексико-семантической системы языка – совокупность исследовательских приёмов, направленных на раскрытие истории словарного состава языка – предмет исторической лексикологии как раздела языкознания – источники и процесс формирования словарного состава русского языка – реконструкция словарного состава древнейшего (дописьменного) периода в истории развития русского языка – реконструкция первичных форм и значений слова – понятия <i>внутренней формы слова</i> и <i>глубинной структуры лексического значения слова</i> – сущность процедуры этимологического анализа – сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков – реконструкция первичной семантики слова – лингвистические и экстралингвистические факторы в диахронических исследованиях словарного состава языка – метод семантических параллелей в исторических исследованиях лексики языка – историческая лексикология и диалектология – историческая лексикология и ономастика – историческая лексикология и этимология – важнейшие исторические словари русского языка 	8 часов
2	<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>	6 часов
3	<i>Подготовка доклада и выступление на аспирантском семинаре</i>	4 часа
	<i>Всего</i>	18 часов

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина «Историческая лексикология русского языка» относится к Дисциплинам по выбору соответствующей отрасли науки и научной специальности, в связи с чем основные проблемы, рассматриваемые в рамках дисциплины, отражены в вопросах кандидатского минимума по специальности и в докладе на аспирантском семинаре филологического факультета.

Вопросы к экзамену кандидатского минимума по специальности:

1. Историческая лексикология как лингвистическая дисциплина в рамках сравнительно-исторической и системно-структурной парадигм современного языкознания.

2. Принципы и методы исторических исследований словарного состава языка. Принципы и методы реконструкции этимологических гнезд и генетических парадигм в лексике современного русского языка.

3. Периодизация истории русского языка, истории русского литературного языка и истории словарного состава русского языка. Исторические словари лексико-семантической системы языка.

Перечень тем докладов:

1. Становление терминологии диахронических исследований лексико-семантической системы языка.

2. Совокупность исследовательских приёмов, направленных на раскрытие происхождения словарного состава современного русского языка.

3. Источники и процесс формирования словарного состава русского языка по данным исторической грамматики, исторической лексикологии и этимологии.

4. Сущность процедуры этимологического анализа слова.

5. Сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков.

6. Лингвистические и экстралингвистические факторы в современных исследованиях истории лексики русского языка.

7. Метод семантических параллелей в современных этимологических и исторических исследованиях.

8. Историческая лексикология и смежные лингвистические дисциплины: семасиология, диалектология, ономастика, историческая грамматика, этимология, лингвокультурология, этнолингвистика, психоллингвистика.

9. Важнейшие исторические словари русского языка.