

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Стерлитамакский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Башкирский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам. директора по научной работе и инновациям

\_\_\_\_\_ В.Н. Кризский

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА (ОД.А.03)**

**МЕТОДОЛОГИЯ**  
**СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ (ОД.А.03.2.)**

**модуль основной образовательной программы послевузовского  
профессионального образования подготовки аспирантов (ООП ППО)  
по специальности научных работников  
10.02.01 – русский язык**

Программа одобрена на заседании  
кафедры русского языка, стилистики и журналистики  
Протокол № 14 от 13 мая 2013 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Беглова Е.И., д.ф.н., доцент

Разработчик программы \_\_\_\_\_ Пятаева Н.В., д.ф.н., доцент

**Стерлитамак 2013**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</b> .....	3
<b>Цели освоения дисциплины</b> .....	4
<b>Результаты освоения дисциплины</b> .....	5
<b>Рабочая программа</b> .....	6
<b>Образовательные технологии</b> .....	9
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> ...	10
а) основная литература .....	10
б) дополнительная литература .....	11
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы .....	12
<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	13
<b>Методические рекомендации для преподавателя</b> .....	14
<b>Методические указания для аспирантов</b> .....	16
<i>Содержание дисциплины</i> .....	16
а) содержание лекционных занятий .....	16
б) содержание семинарских занятий .....	17
в) содержание самостоятельной работы аспиранта .....	18
<b>Контрольно-оценочные материалы</b> .....	19
вопросы к экзамену кандидатского минимума по специальности ...	19

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Настоящая Рабочая программа обязательной специальной дисциплины лингвистического цикла «Методология современной лингвистики» – модуль основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) разработана на основании законодательства Российской Федерации в системе послевузовского профессионального образования, в том числе:

– Федерального закона РФ от 22. 08. 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»,

– Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утверждённого приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 27. 03. 1998 г. № 814 (в действующей редакции).

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к разработке, на основании:

– Приказа Министерства образования и науки РФ № 1365 от 16. 03. 2011 г. «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)» и

– инструктивного письма Министерства образования и науки РФ от 22. 06. 2011 г. № ИБ-733/12.

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью изучения дисциплины* «Методология современной лингвистики» является подробное рассмотрение философских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания языка как знаковой системы и отдельных единиц всех уровней языка.

*Задачи дисциплины* заключаются в изучении:

- трёх уровней методологии языкознания;
- принципов и законов материалистической диалектики в исследовании языка: закона перехода количественных изменений в качественные; закона отрицания отрицания; закона единства и борьбы противоположностей и др.);
- общенаучной методологии, применяемой в лингвистических исследованиях: методов дедукции и индукции, наблюдения и описания, статистических и ассоциативных и т.д.);
- общей лингвистической методологии и её связи с теорией языка: языка как одного из видов общественного сознания, материальной природы звукового языка, реальной речевой деятельности и абстрактной системы языка);
- частных лингвистических методов исследования языка: сравнительно-исторического, структурных методов, сопоставительного метода, методов ареальной и функциональной лингвистик, методов когнитивной и антропоцентрической лингвистик;
- частных приёмов лингвистического анализа: метода семантического анализа лексики и фразеологии; метода компонентного анализа лексического значения слова; метода исторического комментирования развития внешней и внутренней формы слова; метода этимологического анализа происхождения слов; методов фонетико-фонологического, морфемного, словообразовательного и морфологического анализов слова; методов синтаксического анализа структуры словосочетания и предложения; контрастивного метода; методов лингвистического и лингвокультурологического комментирования содержания текста и др.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Аспирант или соискатель должен

#### **знать:**

- теоретические аспекты современной научной методологии;
- теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии;
- теоретические и методологические особенности *трёх основных парадигм* изучения языка в истории лингвистики: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной;
- историю формирования методологии *системоцентрического, антропоцентрического и когнитивного* подходов к изучению и описанию языка;
- систему современных общелингвистических методов;
- теоретические и прикладные аспекты частных лингвистических методов изучения и описания единиц различных уровней языковой системы;

#### **уметь:**

- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- определять теоретические и формулировать прикладные (методические) аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- формировать круг методов и принципов изучения и описания языковых явлений в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- рассматривать и объяснять языковые процессы и законы с позиций различных парадигм современной лингвистики;

#### **демонстрировать:**

- способность ориентироваться в теоретических и методологических аспектах различных лингвистических парадигм;
- возможность использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных исследованиях;
- способность использования различных теоретических и прикладных методов и приёмов современных лингвистических парадигм в собственных языковедческих исследованиях.

**СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины основной образовательной программы послевузовского профессионального образования  
подготовки аспирантов по специальности научных работников**

**10. 02. 01 – русский язык**

**«МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»**

**Рабочую программу осуществляют:**

**Лекции:**

профессор кафедры русского языка,  
стилистики и журналистики, д.ф.н.,  
доцент Пятаева Н.В.

**Практические занятия:**

профессор кафедры русского языка,  
стилистики и журналистики, д.ф.н.,  
доцент Пятаева Н.В.

**Зачётных единиц трудоёмкости: 1**

**Учебных часов:**

лекций – 10, в том числе в интерактивных формах – 4  
семинарских – 8,

в том числе в интерактивных формах – 8

практических –

лабораторных –

консультаций –

зачёт –

экзамен кандидатского минимума по специальности  
самостоятельная работа аспирантов – 18

КСР –

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)	Кол-во часов аудиторной работы	Интерактивные методы обучения	Межпредметные связи	Инновационные методы в обучении	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Кол-во часов самостоятельной работы	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Становление учения о принципах исследования в науке о языке	лекция, самостоятельная работа	2		философия, литературоведение, культурология, история	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: УМК	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	Краткая история науки о языке (конспект)	2	вопрос кандидатского минимума по специальности
2	Общая философская методология в лингвистике	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	4 4	проблемная лекция	философия, история	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: классические статьи по теме	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	конспекты классических трудов по теме	4	подготовка к семинарскому занятию (вопросы см. в разделе «Методические указания для аспирантов»)

3	Общенаучная методология в лингвистике	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	2 2	проблемная лекция	философия, история, культурология, этнология, этнография, мифология	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: классические статьи по теме	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	конспекты классических трудов по теме	4	подготовка к семинарскому занятию (вопросы см. в разделе «Методические указания для аспирантов»)
4	Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	2 2	проблемная лекция	философия, история, синергетика	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: классические статьи по теме	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	конспекты классических трудов по теме	4	подготовка к семинарскому занятию (вопросы см. в разделе «Методические указания для аспирантов»)



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Классические образовательные технологии

1. **Системный подход** к подаче теоретического материала на лекционных занятиях, посвящённых рассмотрению методологии парадигм современной лингвистики.

2. **Комплексный анализ** современных проблем исследования языка.

3. **Интегральный анализ** системы единиц и категорий уровней языковой системы применительно к трём парадигмам современной лингвистики.

4. **Дифференцированный подход** к анализу выполнения аспирантами заданий самостоятельной работы и контрольно-измерительных работ.

5. **Индивидуальный подход** к анализу выполнения индивидуальных заданий по определению системы методов собственного исследования.

6. **Ситуативный подход** к анализу выступлений или высказываний аспирантов на проблемных лекциях, семинарах-дискуссиях и коллоквиумах.

### Иновационные образовательные технологии

1. **Использование компьютерных технологий** в организации самостоятельной работы аспирантов: перевод материалов курса в электронный вариант, содержащий настоящий УМК, приложения к семинарским занятиям, например: тексты классических лингвистических статей, визуальные материалы; материалы контрольных работ, задания для самостоятельной и индивидуальной работы аспирантов по курсу.

2. **Подача визуальных материалов в виде электронных презентаций** «История лингвистики», «Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании лексической системы языка».

### Интерактивные образовательные технологии

1. **Проблемные лекции**, предполагающие постановку проблемы, обсуждение мнений аспирантов и заключение преподавателя, подтверждаемое опорой на современные и классические труды по данной проблеме.

2. **Научная дискуссия** в организации семинарских занятий, предполагающая постановку проблемы и её обсуждение в ходе занятия.

3. **Коллоквиум** по теме «Теория и методология современной лингвистики», предполагающий следующие этапы:

- 1) краткое изложение преподавателем на лекции проблематики коллоквиума,
- 2) самостоятельное изучение аспирантами вопросов коллоквиума,
- 3) выступление с докладами на аспирантском семинаре,
- 4) обсуждение докладов и формулировка основных положений рассматриваемого вопроса.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

### *а) основная литература*

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров в библиотеке СФ БашГУ	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
1	Лингвокультурология: Учебное пособие	<b>Воробьев В.В.</b> М.: Флинта, Наука, 2008.	10	5
2	Теория номинации и словообразование	<b>Кубрякова Е.С.</b> М.: Наука, 2010.	3	
3	Типы языковых значений. Семантика производного слова	<b>Кубрякова Е.С.</b> М.: Наука, 2009.	1	
4	Когнитивная лингвистика: Учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по филологическим специальностям	<b>Маслова В.А.</b> М.: Флинта; Наука, 2008.	1	
5	Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	<b>Маслова В.А.</b> М.: Флинта; Наука, 2010.	5	
6	Современные направления в лингвистике: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Филологическое образование"	<b>Маслова В.А.</b> М.: Флинта; Наука, 2008.	3	
7	Словарь лингвистических и литературоведческих терминов	<b>Поливанов Е.Д.</b> М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.	1	
8	Слово и предложение: Введение в теорию	<b>Потебня А.А.</b> М.: КРАСАНД, 2010.	3	
9	Методы и принципы современной лингвистики	<b>Степанов Ю.С.</b> М.: Наука, 2010.	5	
10	Мысли о лингвистике	<b>Звегинцев В.А.</b> М.: Изд-во ЛКИ, 2008.	1	
11	Очерки по общему языкознанию	<b>Звегинцев В.А.</b> М.: URSS; ЛИБРОКОМ, 2009.	1	
12	Язык и лингвистическая теория	<b>Звегинцев В.А.</b> М.: Изд-во ЛКИ, 2008.	1	

**б) дополнительная литература**

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров в библиотеке СФ БашГУ	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
1	Об антропоцентричном и системоцентричном подходах к языку	<b>Алпатов В.М.</b> // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1993. № 3. С. 15 – 26.	1	5
2	Методы современной лингвистики	<b>Васильев Л.М.</b> Уфа: Изд-во Башкирского гос. ун-та, 1997.	3	
3	Теория и методология современного языкознания. Принципы знаковости и формальности языка	<b>Васильев Л.М.</b> Уфа: Изд-во Башкирского гос. ун-та, 1990.	3	
4	Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода	<b>Демьянков В.З.</b> // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1994. № 4.	1	
5	Системный подход и гуманитарное знание	<b>Каган М.С.</b> Л.: Наука, 1991.	1	
6	Введение в современную лексикографию	<b>Касарес Х.</b> М.: Наука, 1985.	2	
7	Введение в металингвистику (системный, лексикографический и коммуникативно-прагматический аспекты лингвистической терминологии)	<b>Куликова И.С., Салмина Д.В.</b> СПб.: URSS, 2002.	1	
8	Методы и принципы лингвистического анализа	<b>Тарланов З.К.</b> Петрозаводск: ИНЛ, 1995.	3	

### ***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

На кафедре русского языка, стилистики и журналистики формируется электронная научная библиотека, составляющие которой перечислены ниже в таблице. Аспиранты имеют возможность работать в сети Интернет в следующих кабинетах и структурах СФ БашГУ:

- кафедра русского языка, стилистики и журналистики: аудитория № 315,
- кабинет журналистики: аудитория № 208,
- мультимедиа-интернет лаборатория филологического факультета: аудитории № 317, 320,
- электронный читальный зал: аудитория № 144,
- читальный зал для научной работы: аудитория № 148.

### ***Электронная научная библиотека***

№ п/п	Наименование электронного ресурса научной литературы	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
1	Научный журнал «Вопросы языкознания» 1952 – 2011 гг.	5
2	Сборник научных трудов «Новое в зарубежной лингвистике» 1981 – 1988 гг.	
3	Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры: В 2-х ч. Тбилиси: Изд-во Тбилисского гос. ун-та, 1984.	
4	Славянские древности: этнолингвистический словарь. В 5-ти т. / Под ред. Н.И. Толстого. М.: Международные отношения, 1995 – 2002.	
5	Электронная библиотека литературы по филологии 1970-х – 2011-го гг., включающая 50 архивных файлов, содержащих монографии и учебники известных современных лингвистов, среди которых работы Апресьяна Ю.Д., Арнольд И.В., Бабенко Л.Г., Бенвениста Э., Валгиной Н.С., Витгенштейна Л., Гинзбург Л.Я., Добросклонской Т.Г., Карасика В.И., Кобозевой И.М., Кубряковой Е.С., Лотмана Ю.М., Мельчука И.А., Москальской О.И., Никитина М.В., Падучевой Е.В., Поповой З.Д., Руднева В., Селивановой Е.А., Смирнова И.П., Тер-Минасовой С.Г., Цивьян Т.В., Якобсона Р.О. и др.	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистическая кафедры филологического факультета (русского языка, стилистики и журналистики) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

№ п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	Методология современной лингвистики	<b>Кафедра русского языка, стилистики и журналистики:</b> два компьютера с подключением к внутренней сети и сети интернет, ноутбук	пр. Ленина, 49, ауд. 315
3		<b>Кабинет журналистики:</b> пять компьютеров с подключением к внутренней сети и сети интернет; телевизор с видеопроигрывателем; магнитофон	пр. Ленина, 49, ауд. 208
5		<b>Лекционная аудитория:</b> видеопроектор; встроенный экран	пр. Ленина, 49, ауд. 319
6		<b>Мультимедиа-интернет лаборатория филологического факультета:</b> 11 компьютеров с подключением к внутренней сети и сети интернет	пр. Ленина, 49, ауд. 320
7		<b>Электронный читальный зал:</b>	пр. Ленина, 49, ауд. 144
8		<b>Библиотека</b>	пр. Ленина, 49, ауд. 146
9		<b>Читальный зал для научной работы:</b> 8 компьютеров с подключением к внутренней сети и сети интернет; словари разных жанров	пр. Ленина, 49, ауд. 148

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Процесс общелингвистической подготовки аспирантов-филологов предполагает обязательное ознакомление аспирантов с основными методами современной науки, в целом, и лингвистики, в частности, и продолжается в теоретических частях выполняемых диссертаций.

**Цели настоящего курса** – познакомить аспирантов с основными лингвистическими направлениями и школами, расширить и углубить их общелингвистическую подготовку, обобщить в одной научной парадигме теоретико-лингвистические знания, выработать общелингвистическую перспективу, умение разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, современных методах исследования языка.

Решению этих задач посвящена **структура курса**, который состоит из трёх основных разделов: истории методологии, современной теории языка и методологии языкознания.

Первый раздел даёт возможность увидеть истоки всех ведущих направлений современного языкознания, особенности и сущность различных течений науки о языке. Без чёткого осмысления предшествующей истории развития науки невозможно ясное и полное понимание сути и состояния современных научных проблем, они оказываются лишёнными исторических корней и как бы повисают в воздухе. Фактически все основные направления современного языкознания опираются на те или иные теоретические положения, сформулированные с большей или меньшей степенью полноты, ясности и точности в лингвистической традиции. Языкознание развивалось на протяжении тысячелетий, идеи предшественников всегда оказывали благотворное влияние на лингвистов последующих эпох, становление новых концепций. История лингвистики зачастую является источником постановки проблем в современной науке, она богата идеями, разработка которых продолжается и в настоящее время.

Изучение истории лингвистики показывает, что сменявшие друг друга на протяжении определённого времени различные научные течения и направления – логическое, сравнительно-историческое, психологическое, натуралистическое, социологическое, структурное и др. – не отменяют одно другое, а находятся в дополнительных отношениях друг к другу и в совокупности дают наиболее объёмное представление о языке как феномене. Борьба и развитие идей в науке о языке сформировали современные представления о нём как о сложном сочетании материального и идеального, биологического и психического, общественного и индивидуального, как о явлении, обладающем сложной внутренней структурой. И хотя сам язык как объект науки всегда был дан человеку в непосредственном наблюдении, уже на ранних этапах языкознания была понята необыкновенная сложность предмета исследования, связанная не столько с его наблюдаемыми фактами, сколько с его внутренним устройством.

История становления и развития языкознания свидетельствует о том, что языкознание развивалось одновременно как наука эмпирическая, философская и метафизическая, имеющая широкие связи с другими науками. Эмпирическое описание и объяснение фактов и явлений языка неизбежно приводило к философским вопросам о возникновении языка, о связи языка и мышления, о соотношении названия и предмета, к определению языка как духа народа и выявлению характера национального духа и т.д. Господствующие философские направления и мировоззрения эпохи всегда оказывали своё влияние на теоретические концепции языка. Тесная связь языкознания с другими науками, обозначившаяся уже на ранних стадиях (философия, история, литературоведение, поэтика), широко проявилась на более поздних стадиях (психология, логика, педагогика, нейрофизиология, физика, кибернетика и др.) и является характерной чертой современной лингвистики. Краткий очерк истории лингвистических учений призван показать, как логика развития научного знания приводит к осмыслению на новом уровне, с привлечением современных научных данных древнейшей лингвистической идеи о смысле слова как основе мироздания.

Содержание второй части показывает, что подлинное движение науки возможно лишь на осмыслении разрозненных эмпирических фактов, накопленных различными отраслями знаний, в рамках общей научной парадигмы.

На *лекциях* излагается основной теоретический материал, отражённый выше в содержании Рабочей программы.

*Семинарские занятия* в соответствии с Рабочей программой, приведённой выше, призваны закреплять полученные на лекциях теоретические сведения, вырабатывать навыки правильного языкового анализа, а также контролировать работу аспирантов над специализированными вопросами по углублённому изучению отдельных тем теории языка, которые станут частью диссертационных исследований.

***В результате изучения дисциплины аспирант должен***

***знать:*** – основные проблемы современного языкознания;

- основные направления и школы в лингвистике;
- основные лингвистические понятия и термины;
- уровни системы языка и систему единиц каждого уровня;
- основные этапы истории лингвистики;
- основные методы лингвистических исследований;

***уметь:*** – ориентироваться в проблемах и методах основных направлений современной лингвистики;

- формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и терминов;
- определять состав единиц каждого уровня языковой системы;
- анализировать явления разных уровней языковой системы;
- работать со словарями и справочной литературой;

***владеть навыками:***

- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- самостоятельно излагать свои лингвистические позиции в устной и письменной форме в соответствии со стилистикой научной речи.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) содержание лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во учебных часов</i>
1	<b>Становление учения о принципах исследования в науке о языке:</b> – сравнительно-исторический метод в языкознании – системно-структурные методы в лингвистике – функционально-коммуникативные методики – антропоцентрический метод в языкознании – законы, методы и приёмы синергетики в лингвистических исследованиях – методология когнитивной парадигмы современной лингвистики	2 часа
2	<b>Общая философская методология в лингвистике:</b> – принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка: 1) закон перехода количественных изменений в качественные, 2) закон отрицания отрицания, 3) закон единства и борьбы противоположностей, 4) принципы всеобщей связи явлений, историзма и причинности, 5) проявление в языке категорий количества и качества, общего, частного и отдельного, формы и содержания, причины и следствия, необходимости и свободы, необходимости и случайности, истины и практики	4 часа
3	<b>Общенаучная методология в лингвистике:</b> – методы дедукции и индукции – методы наблюдения и описания – статистические и ассоциативные методы – метод трансформации – метод картографирования данных – экспериментальные методы – метод построения баз данных на электронных носителях	2 часа
4	<b>Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка:</b> – понимание языка как одного из видов общественного сознания, – понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы – противопоставление реальной речевой деятельности, речевых произведений и абстрактной (идеальной) языковой системы	2 часа
	<b>Всего</b>	10 ч.



*б) содержание семинарских занятий*

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во учебных часов</i>
1	<p><b><i>Принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительно-исторический метод в исследовании и описании развития языковых семей</li> <li>– сравнительно-исторический метод в исследовании и описании развития языковой системы отдельного языка</li> <li>– методы и приёмы описания исторического развития фонетико-фонологической системы языка</li> <li>– методы и приёмы описания исторического развития лексико-семантической системы языка</li> <li>– методы и приёмы описания исторического развития фразеологии языка</li> <li>– методы и приёмы описания исторического развития морфемно-словообразовательной системы языка</li> <li>– методы и приёмы описания исторического развития морфологической системы языка</li> <li>– методы и приёмы описания исторического развития синтаксической системы языка</li> </ul>	4 часа
2	<p><b><i>Частные лингвистические методы и приёмы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод семантического анализа лексики и фразеологии</li> <li>– метод компонентного анализа лексического значения слова</li> <li>– метод исторического комментирования развития внешней и внутренней формы слова</li> <li>– метод этимологического анализа происхождения слова</li> <li>– контрастивный метод</li> <li>– методы лингвистического и лингвокультурологического комментирования содержания текста</li> <li>– метод стилистического анализа текста</li> <li>– метод концептуального анализа</li> <li>– методы семантического и тематического полей</li> <li>– статистические методы</li> <li>– лексикографические методы</li> </ul>	4 часа
	<b><i>Всего</i></b>	8 часов

в) *содержание самостоятельной работы аспиранта*

<i>№ п/п</i>	<i>Виды самостоятельной работы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><b><i>Самостоятельное изучение следующих тем в рамках дисциплины:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о применении в языкознании современных общенаучных понятий в теории А.Ф. Лосева</li> <li>– метод реконструкции отдельных фрагментов языковой системы в теории Г.С. Клычкова, О.Н. Трубочёва, Вяч.Вс. Иванова и Т.М. Гамкрелидзе</li> <li>– творческий путь и истоки общелингвистической концепции в исследовании грамматического строя языка Я.М. Эндзелина</li> <li>– приёмы исторического комментирования законов и явлений современного состояния языковой системы</li> </ul>	8 часов
2	<b><i>Подготовка к семинарским занятиям</i></b>	8 часов
3	<b><i>Подготовка доклада и выступление на аспирантском семинаре</i></b>	2 часа
	<b><i>Всего</i></b>	18 часов

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### вопросы к экзамену кандидатского минимума по специальности

Один из видов итоговой аттестации аспиранта – сдача экзамена кандидатского минимума по специальности, в программу которого включаются вопросы Специальной дисциплины отрасли науки и научной специальности (ОД.А) и Дисциплины научной специальности по выбору аспиранта (ОДН.А).

Дисциплина «Парадигмы современной лингвистики» относится к Специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, в связи с чем основные проблемы, рассматриваемые в рамках дисциплины, отражены в вопросах кандидатского минимума по специальности.

#### *Перечень вопросов*

#### *к экзамену кандидатского минимума по специальности:*

1. Становление учения о принципах и методах исследования языка в истории развития лингвистики.
2. Общая философская методология в лингвистике: принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка.
3. Общенаучная методология в лингвистике.
4. Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка.
5. О применении в языкознании современных общенаучных понятий в теории А.Ф. Лосева.
6. Понимание языка как одного из видов общественного сознания в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.
7. Понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.
8. Противопоставление реальной речевой деятельности, речевых произведений и абстрактной (идеальной) языковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.
9. Принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы.
10. Приёмы исторического комментирования законов и явлений современного состояния языковой системы.
11. Метод реконструкции отдельных фрагментов языковой системы в теории Г.С. Клычкова, О.Н. Трубачёва, Вяч.Вс. Иванова и Т.М. Гамкрелидзе.
12. Частные лингвистические методы и приёмы.