

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стерлитамакский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по научной работе и инновациям

_____ В.Н. Кризский

« ____ » _____ 2013 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА (ОД.А.03.1)**

**ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ
(ОД.А.03.1.)**

**дисциплина основной образовательной программы послевузовского
профессионального образования подготовки аспирантов (ООП ППО)
по специальности научных работников
10. 02. 01 – русский язык**

УМК одобрен на заседании
кафедры русского языка, стилистики и журналистики
Протокол № 14 от 13 мая 2013 г.

Заведующий кафедрой _____ Беглова Е.И., д.ф.н., доцент

Разработчик программы _____ Пятаева Н.В., д.ф.н., доцент

Стерлитамак 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
Цели освоения дисциплины	4
Результаты освоения дисциплины	5
Рабочая программа	6
Образовательные технологии	9
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины . . .	10
а) основная литература	10
б) дополнительная литература	11
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы	12
Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Методические рекомендации для преподавателя	14
Методические указания для аспирантов	16
<i>Содержание дисциплины</i>	16
а) содержание лекционных занятий	16
б) содержание семинарских занятий	17
в) содержание самостоятельной работы аспиранта	18
Контрольно-оценочные материалы	19
вопросы к экзамену кандидатского минимума по специальности . . .	19

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящий учебно-методический комплекс основной дисциплины лингвистического цикла образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) «Парадигмы современной лингвистики» разработан на основании законодательства Российской Федерации в системе послевузовского профессионального образования, в том числе:

– Федерального закона РФ от 22. 08. 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»,

– Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утверждённого приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 27. 03. 1998 г. № 814 (в действующей редакции).

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с федеральными государственными требованиями к разработке, на основании:

– Приказа Министерства образования и науки РФ № 1365 от 16. 03. 2011 г. «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)» и

– инструктивного письма Министерства образования и науки РФ от 22. 06. 2011 г. № ИБ-733/12.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Парадигмы современной лингвистики» является подробное рассмотрение сущности научной парадигмы и новых лингвистических парадигм (антропоцентрической, синергетической и когнитивной) с точки зрения их становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы.

Задачи дисциплины заключаются в изучении:

– значения теории и методологии современной антропологии для истории, социологии, культурологии и лингвистики конца XX века;

– специфики современного гуманитарного познания и методологии социогуманитарных наук конца XX века;

– теоретических и прикладных особенностей авангардной парадигмы естествознания конца XX – начала XXI века – синергетики, позволяющей по-новому взглянуть на классические, традиционные законы истории и жизни социума как законы коэволюции сложных систем;

– становления нового типа научного освоения мира, провозглашающего новый, интегративный тип целостности научного знания, которое 1) должно разрешить противоречие между объективностью законов природно-космического универсума и антропоцентризмом человеческой деятельности, 2) утвердить в общественном мировоззрении идею коэволюции человека и природы;

– особенностей формирования новых лингвистических парадигм в конце XX – начале XXI века: антропоцентрической, синергетической и когнитивной, а также их интеграции с классическими лингвистическими парадигмами: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспирант или соискатель должен

знать:

- теоретические аспекты понимания *парадигмы науки* в трудах американского философа и историка науки Т. Куна и *парадигмы в лингвистике* в трудах Ю.С. Степанова;
- теоретические основы понимания *образов языка* в лингвофилософии XIX – XX вв.;
- теоретические и методологические особенности *трёх основных парадигм* изучения языка в истории лингвистики: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной;
- принципы порождения *нового научного знания* в теории В.В. Ильина;
- историю формирования *системоцентрического* и *антропоцентрического* подходов к изучению и описанию языка в теории В.М. Алпатова;
- систему общих принципов *когнитивной парадигмы* изучения и описания языка в теории Е.С. Кубряковой;
- теоретические и прикладные аспекты лексикографической направленности современного научного дискурса в теории Е.В. Падучевой;

уметь:

- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- определять теоретические и формулировать прикладные аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- формировать круг методов и принципов изучения и описания языковых явлений в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- рассматривать и объяснять языковые процессы и законы с позиций различных парадигм современной лингвистики;

демонстрировать:

- способность ориентироваться в теоретических и методологических аспектах различных лингвистических парадигм;
- возможность использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных исследованиях;
- способность использования различных теоретических и прикладных аспектов современных лингвистических парадигм в собственных языковедческих исследованиях.

**СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины основной образовательной программы послевузовского профессионального образования
подготовки аспирантов по специальности научных работников
10. 02. 01 – русский язык**

«Парадигмы современной лингвистики»

Рабочую программу осуществляют:

Лекции:

профессор кафедры русского языка,
стилистики и журналистики, д.ф.н.,
доцент Пятаева Н.В.

Практические занятия:

профессор кафедры русского языка,
стилистики и журналистики, д.ф.н.,
доцент Пятаева Н.В.

Зачётных единиц трудоёмкости: 1

Учебных часов:

лекций – 10, в том числе в интерактивных формах – 4
семинарских – 8,

в том числе в интерактивных формах – 8

практических –

лабораторных –

консультаций –

зачёт –

экзамен кандидатского минимума по специальности
самостоятельная работа аспирантов – 18

КСР –

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)	Кол-во часов аудиторной работы	Интерактивные методы обучения	Межпредметные связи	Инновационные методы в обучении	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Кол-во часов самостоятельной работы	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Понятие парадигмы в современной науке	лекция, самостоятельная работа	2		философия, литературоведение, культурология, история	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: УМК	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	Краткая история науки о языке (конспект)	2	вопрос кандидатского минимума по специальности
2	Три основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	2 2	проблемная лекция	философия, история	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: классические статьи по теме	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	конспекты классических трудов по теме	4	подготовка к семинарскому занятию (вопросы см. в разделе «Методические указания для аспирантов»)

3	Антропоцентрическая лингвистика: сущность и предпосылки формирования	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	2 2	проблемная лекция	философия, история, культурология, этнология, этнография, мифология	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: классические статьи по теме	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	конспекты классических трудов по теме	4	подготовка к семинарскому занятию (вопросы см. в разделе «Методические указания для аспирантов»)
4	Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании языковой системы	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	2 2	проблемная лекция	философия, история, синергетика	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: классические статьи по теме	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	конспекты классических трудов по теме	4	подготовка к семинарскому занятию (вопросы см. в разделе «Методические указания для аспирантов»)
5	Когнитивная лингвистика: сущность и предпосылки формирования	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	2 2	проблемная лекция	философия, история, когнитология	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: классические статьи по теме	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	конспекты классических трудов по теме	4	подготовка к семинарскому занятию (вопросы см. в разделе «Методические указания для аспирантов»)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Классические образовательные технологии

1. **Системный подход** к подаче теоретического материала на лекционных занятиях, посвящённых рассмотрению парадигм современной лингвистики.

2. **Комплексный анализ** современных проблем исследования языка.

3. **Интегральный анализ** системы единиц и категорий уровней языковой системы применительно к трём парадигмам современной лингвистики.

4. **Дифференцированный подход** к анализу выполнения аспирантами заданий самостоятельной работы и контрольно-измерительных работ.

5. **Индивидуальный подход** к анализу выполнения индивидуальных заданий по определению парадигмы собственного исследования.

6. **Ситуативный подход** к анализу выступлений или высказываний аспирантов на проблемных лекциях, семинарах-дискуссиях и коллоквиумах.

Иновационные образовательные технологии

1. **Использование компьютерных технологий** в организации самостоятельной работы аспирантов: перевод материалов курса в электронный вариант, содержащий настоящий УМК, приложения к семинарским занятиям, например: тексты классических лингвистических статей, визуальные материалы; материалы контрольных работ, задания для самостоятельной и индивидуальной работы аспирантов по курсу.

2. **Подача визуальных материалов в виде электронных презентаций** «История лингвистики», «Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании лексической системы языка».

Интерактивные образовательные технологии

1. **Проблемные лекции**, предполагающие постановку проблемы, обсуждение мнений аспирантов и заключение преподавателя, подтверждаемое опорой на современные и классические труды по данной проблеме.

2. **Научная дискуссия** в организации семинарских занятий, предполагающая постановку проблемы и её обсуждение в ходе занятия.

3. **Коллоквиум** по теме «История и основные этапы развития лингвистики», предполагающий следующие этапы:

- 1) краткое изложение преподавателем на лекции проблематики коллоквиума,
- 2) самостоятельное изучение аспирантами вопросов коллоквиума,
- 3) выступление с докладами на аспирантском семинаре,
- 4) обсуждение докладов и формулировка основных положений рассматриваемого вопроса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство, год	Кол-во экземп- ляров в библио- теке СФ Баш ГУ	Число аспиран- тов, од- новре- менно изучаю- щих дис- циплину
1	Лингвокультурология: Ценно- стно-смысловое пространство языка: Учебное пособие	Алефиренко Н.Ф. М.: Флинта; Наука, 2010.	10	5
2	Антропологистика: Избран- ные труды	Бахтин М.М., Волошинов В.Н. М.: Лабиринт, 2010.	3	
3	Современная лингвистическая семантика: Учебное пособие	Васильев Л.М. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.	1	
4	Психоллингвистика: Избранные труды / Сост. К.Ф. Седов	Жинкин Н.И. М.: Лабиринт, 2009.	5	
5	Основания синергетики: чело- век, конструирующий себя и свое будущее	Князева Е.Н., Курдюмов С.П. М.: Книжный дом «ЛИБРО- КОМ», 2011.	1	
6	Русский язык на грани нервного срыва	Кронгауз М. М.: Знак, 2009.	1	
7	Теория номинации и словообра- зование	Кубрякова Е.С. М.: Наука, 2010.	1	
8	Типы языковых значений. Се- мантика производного слова	Кубрякова Е.С. М.: Наука, 2009.	1	
9	Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Маслова В.А. М.: Флинта; Наука, 2010.	5	
10	Словарь лингвистических и ли- тературоведческих терминов	Поливанов Е.Д. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.	1	
11	Слово и предложение: Введение в теорию	Потебня А.А. М.: КРАСАНД, 2010.	3	

б) Дополнительная литература

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров в библиотеке СФ БашГУ	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
1	Язык и жизнь. Пер. с фр.	Балли Ш. М.: Флинта; Наука, 2003.	1	5
2	Общая лингвистика. Пер. с фр.	Бенвенист Э. М.: Флинта; Наука, 2002.	5	
3	Об одной лингвистической парадигме	Гамкредидзе Т.В. // Вопросы языкознания. М.: Наука, 2005. № 2. С. 3 – 6.	1	
4	Антропологическая лингвистика: Вводный курс. Пер. с англ.	Гринберг Дж. М.: Флинта; Наука, 2004.	1	
5	Синергетика и прогнозы будущего	Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. М.: Наука, 2003.	1	
6	Язык как система	Карпов В.А. М.: Флинта; Наука, 2003.	1	
7	Философия русского слова	Колесов В.В. СПб.: Флинта; Наука, 2002.	3	
8	Историческая динамика. Взгляд с позиций синергетики	Курдюмов С.П. М.: РАН. Ин-т прикладной математики им. М.В. Келдыша, 2005.	1	
9	Новое в синергетике. Взгляд в третье тысячелетие	Малинецкий Г.Г., Курдюмов С.П. М.: Наука, 2002.	1	
10	Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой. Пер. с англ.	Пригожин И.Р., Стенгерс И. М.: Наука, 2003.	1	
11	Протей: очерки хаотической эволюции	Степанов Ю.С. М.: РАН. Ин-т языкознания, 2004.	1	
12	Проблемы исследования языковой картины мира: аналогия в семантике	Урысон Е.В. М.: Наука, 2003.	1	

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная научная библиотека

№ п/п	Наименование электронного ресурса научной литературы	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
1	Научный журнал «Вопросы языкознания» 1952 – 2011 гг.	5
2	Сборник научных трудов «Новое в зарубежной лингвистике» 1981 – 1988 гг.	
3	Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры: В 2-х ч. Тбилиси: Изд-во Тбилисского гос. унта, 1984.	
4	Славянские древности: этнолингвистический словарь. В 5-ти т. / Под ред. Н.И. Толстого. М.: Международные отношения, 1995 – 2002.	
5	Электронная библиотека литературы по филологии 1970-х – 2011-го гг., включающая 50 архивных файлов, содержащих монографии и учебники известных современных лингвистов, среди которых работы Апресяна Ю.Д., Арнольд И.В., Бабенко Л.Г., Бенвениста Э., Валгиной Н.С., Витгенштейна Л., Гинзбург Л.Я., Добросклонской Т.Г., Карасика В.И., Кобозевой И.М., Кубряковой Е.С., Лотмана Ю.М., Мельчука И.А., Москальской О.И., Никитина М.В., Падучевой Е.В., Поповой З.Д., Руднева В., Селивановой Е.А., Смирнова И.П., Тер-Минасовой С.Г., Цивьян Т.В., Якобсона Р.О. и др.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистическая кафедра филологического факультета (русского языка, стилистики и журналистики) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

№ п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	Парадигмы современной лингвистики	Кафедра русского языка, стилистики и журналистики: два компьютера с подключением к внутренней сети и сети интернет, ноутбук	пр. Ленина, 49, ауд. 315
3		Кабинет журналистики: пять компьютеров с подключением к внутренней сети и сети интернет; телевизор с видеопроигрывателем; магнитофон	пр. Ленина, 49, ауд. 208
5		Лекционная аудитория: видеопроектор; встроенный экран	пр. Ленина, 49, ауд. 319
6		Мультимедиа-интернет лаборатория филологического факультета: 11 компьютеров с подключением к внутренней сети и сети интернет	пр. Ленина, 49, ауд. 320
7		Электронный читальный зал: 10 компьютеров с подключением к локальной сети библиотеки академии и электронному библиографическому каталогу	пр. Ленина, 49, ауд. 144
8		Библиотека	пр. Ленина, 49, ауд. 146
9		Читальный зал для научной работы: 8 компьютеров с подключением к внутренней сети и сети интернет	пр. Ленина, 49, ауд. 148

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Процесс общелингвистической подготовки аспирантов-филологов начинается с ознакомления с основными парадигмами современной науки, в целом, и лингвистики, в частности, и продолжается в теоретических частях выполняемых диссертаций.

Цели настоящего курса – познакомить аспирантов с основными лингвистическими направлениями и школами, расширить и углубить их общелингвистическую подготовку, обобщить в одной научной парадигме теоретико-лингвистические знания, выработать общелингвистическую перспективу, умение разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, современных методах исследования языка.

Решению этих задач посвящена **структура курса**, который состоит из трёх основных разделов: истории лингвистических учений, современной теории языка и методологии языкознания.

Первый раздел даёт возможность увидеть истоки всех ведущих направлений современного языкознания, особенности и сущность различных течений науки о языке. Без чёткого осмысления предшествующей истории развития науки невозможно ясное и полное понимание сути и состояния современных научных проблем, они оказываются лишёнными исторических корней и как бы повисают в воздухе. Фактически все основные направления современного языкознания опираются на те или иные теоретические положения, сформулированные с большей или меньшей степенью полноты, ясности и точности в лингвистической традиции. Языкознание развивалось на протяжении тысячелетий, идеи предшественников всегда оказывали благотворное влияние на лингвистов последующих эпох, становление новых концепций. История лингвистики зачастую является источником постановки проблем в современной науке, она богата идеями, разработка которых продолжается и в настоящее время.

Изучение истории лингвистики показывает, что сменявшие друг друга на протяжении определённого времени различные научные течения и направления – логическое, сравнительно-историческое, психологическое, натуралистическое, социологическое, структурное и др. – не отменяют одно другое, а находятся в дополнительных отношениях друг к другу и в совокупности дают наиболее объёмное представление о языке как феномене. Борьба и развитие идей в науке о языке сформировали современные представления о нём как о сложном сочетании материального и идеального, биологического и психического, общественного и индивидуального, как о явлении, обладающем сложной внутренней структурой. И хотя сам язык как объект науки всегда был дан человеку в непосредственном наблюдении, уже на ранних этапах языкознания была понята необыкновенная сложность предмета исследования, связанная не столько с его наблюдаемыми фактами, сколько с его внутренним устройством.

История становления и развития языкознания свидетельствует о том, что языкознание развивалось одновременно как наука эмпирическая, философская и метафизическая, имеющая широкие связи с другими науками. Эмпирическое описание и объяснение фактов и явлений языка неизбежно приводило к философским вопросам о возникновении языка, о связи языка и мышления, о соотношении названия и предмета, к определению языка как духа народа и выявлению характера национального духа и т.д. Господствующие философские направления и мировоззрения эпохи всегда оказывали своё влияние на теоретические концепции языка. Тесная связь языкознания с другими науками, обозначившаяся уже на ранних стадиях (философия, история, литературоведение, поэтика), широко проявилась на более поздних стадиях (психология, логика, педагогика, нейрофизиология, физика, кибернетика и др.) и является характерной чертой современной лингвистики. Краткий очерк истории лингвистических учений призван показать, как логика развития научного знания приводит к осмыслению на новом уровне, с привлечением современных научных данных древнейшей лингвистической идеи о смысле слова как основе мироздания.

Содержание второй части показывает, что подлинное движение науки возможно лишь на осмыслении разрозненных эмпирических фактов, накопленных различными отраслями знаний, в рамках общей научной парадигмы.

На *лекциях* излагается основной теоретический материал, отражённый выше в содержании Рабочей программы.

Семинарские занятия в соответствии с Рабочей программой, приведённой выше, призваны закреплять полученные на лекциях теоретические сведения, вырабатывать навыки правильного языкового анализа, а также контролировать работу аспирантов над специализированными вопросами по углублённому изучению отдельных тем теории языка, которые станут частью диссертационных исследований.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать: – основные проблемы современного языкознания;

- основные направления и школы в лингвистике;
- основные лингвистические понятия и термины;
- уровни системы языка и систему единиц каждого уровня;
- основные этапы истории лингвистики;
- основные методы лингвистических исследований;

уметь: – ориентироваться в проблемах и методах основных направлений современной лингвистики;

- формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и терминов;
- определять состав единиц каждого уровня языковой системы;
- анализировать явления разных уровней языковой системы;
- работать со словарями и справочной литературой;

владеть навыками:

- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- самостоятельно излагать свои лингвистические позиции в устной и письменной форме в соответствии со стилистикой научной речи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во учебных часов
1	<p>Понятие парадигмы в современной науке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трактовка понятия <i>парадигма науки</i> в теории американского философа и историка науки Т. Куна – парадигма в лингвистике в теории Ю.С. Степанова – <i>образы языка</i> в лингвофилософии XIX – XX вв. 	2 часа
2	<p>Три основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-историческая – системно-структурная – функционально-коммуникативная 	2 часа
3	<p>Антропоцентрическая лингвистика. Сущность и предпосылки формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>антропный принцип</i> научного знания в теории американского физика Б. Картера – феномен человека в науке XX – XXI вв. и современной лингвистике – противопоставление <i>бытовой</i> и <i>концептуальной картин мира</i> в теории Ю.Н. Караулова 	2 часа
4	<p>Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании языковой системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие <i>системы</i> в современной науке и <i>системы языка</i> в современной лингвистике – понятия <i>сложного, нелинейного</i> и <i>самоорганизации</i> в структурировании системы – <i>синергетика</i> и <i>лингвосинергетика</i> как порождение и продолжение системного принципа научного знания – семь основных принципов синергетики: принципы гомеостатичности, динамической иерархичности, нелинейности, неустойчивости, незамкнутости, наблюдаемости, дополнительности 	2 часа
5	<p>Когнитивная лингвистика. Сущность и предпосылки формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – система общих принципов в описании языка, обусловивших формирование когнитивной парадигмы лингвистики в теории Е.С. Кубряковой – принципы описания языка в когнитивной лингвистике: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность – лексикографическая установка современного научного дискурса в теории Е.В. Падучевой 	2 часа
	Всего	10 ч.

б) содержание семинарских занятий

№ п/п	Содержание	Кол-во учебных часов
1	<p>Понятие парадигмы в современной науке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы порождения нового научного знания в теории В.В. Ильина – история формирования системоцентрического и антропоцентрического подходов к изучению и описанию языка в теории В.М. Алпатова – становление новых лингвистических дисциплин в рамках антропоцентрической, синергетической и когнитивной парадигм современного языкознания – философские, социологические и психологические взгляды на общественно значимую совокупность физических и духовных свойств человека и понятие <i>языковая личность</i> 	2 часа
2	<p>Антропоцентрическая лингвистика. Сущность и предпосылки формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы общественного сознания и <i>языковая картина мира</i> в лингвистической концепции гумбольдтианства – интерпретация мира человеком и понятие <i>национальной языковой картины мира</i> в концепции Лео Вайсгербера и в современной лингвистике – язык, мифология, религия, искусство и наука в формировании образа мира как основы жизнедеятельности <i>homo sapiens</i> – научная, мировоззренческая (философская), мифопоэтическая, религиозная и образная картины мира как составляющие национальной языковой картины мира – понятие <i>человеческой идиосферы</i> в теории Д.С. Лихачёва и <i>индивидуально-авторская картина мира</i> 	2 часа
3	<p>Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании языковой системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление системных представлений в истории науки и основные системные принципы: целостности, структурности, взаимозависимости системы и среды, иерархичности, множественности описания – общие свойства открытых иерархических систем – системно-структурная парадигма современной лингвистики в изучении и описании фонетико-фонологического, лексико-семантического и грамматического уровней языковой системы – принципы синхронного и диахронического, синтагматического и парадигматического изучения уровней и единиц языковой системы 	2 часа

4	<p>Когнитивная лингвистика. Сущность и предпосылки формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие <i>человеческой когниции</i> в когнитивной лингвистике – основные направления когнитивизма: описание и объяснение ментального механизма; изучение роли субъекта в осуществлении мыслительной деятельности; исследование особенностей внутренней мыслительной природы человека; изучение когнитивных процессов – разделы когнитивной лингвистики: когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивная фонология 	2 часа
	Всего	8 часов

в) Содержание самостоятельной работы аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
1	<p>Самостоятельное изучение следующих тем в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы порождения нового научного знания в теории В.В. Ильина – история формирования системноцентрического и антропоцентрического подходов к изучению и описанию языка в теории В.М. Алпатова – язык, мифология, религия, искусство и наука в формировании образа мира как основы жизнедеятельности <i>homo sapiens</i> – формы общественного сознания и языковая картина мира в лингвистической концепции гумбольдтианства – становление системных представлений в истории науки – общие свойства открытых иерархических систем – конструктивная и когнитивная грамматики – концептуальная метафора в когнитивной лингвистике 	8 часов
2	Подготовка к семинарским занятиям	8 часов
3	Подготовка доклада и выступление на аспирантском семинаре	2 часа
	Всего	18 часов

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Один из видов итоговой аттестации аспиранта – сдача экзамена кандидатского минимума по специальности, в программу которого включаются вопросы Специальной дисциплины отрасли науки и научной специальности (ОД.А) и Дисциплины научной специальности по выбору аспиранта (ОДН.А).

Дисциплина «Парадигмы современной лингвистики» относится к Специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, в связи с чем основные проблемы, рассматриваемые в рамках дисциплины, отражены в вопросах кандидатского минимума по специальности.

Перечень вопросов к экзамену кандидатского минимума по специальности:

1. Понятие парадигмы в современной науке. Парадигма в лингвистике в теории Ю.С. Степанова.

2. Три основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики: сравнительно-историческая, структурно-семантическая и функционально-коммуникативная.

3. История формирования системоцентрического и антропоцентрического подходов к изучению и описанию языка в теории В.М. Алпатова.

4. Становление системных представлений в истории науки. Понятие системы в современной науке и системы языка в современной лингвистике. Основные системные принципы.

5. Синергетика и лингвосинергетика как порождение и продолжение системного принципа научного знания. Семь основных принципов синергетики. Общие свойства открытых иерархических систем и системы языка как открытой иерархической системы.

6. Система общих принципов в описании языка, обусловивших формирование когнитивной парадигмы современной лингвистики в теории Е.С. Кубряковой.

7. Лексикографическая установка современного научного дискурса в теории Е.В. Падучевой.

8. Язык, мифология, религия, искусство и наука в формировании образа мира как основы жизнедеятельности homo sapiens. Формы общественного сознания и языковая картина мира в лингвистической концепции гумбольдтианства.

9. Интерпретация мира человеком и понятие национальной языковой картины мира в концепции Лео Вайсгербера и в современной лингвистике. Научная, мировоззренческая (философская), мифопоэтическая, религиозная и образная картины мира как составляющие национальной языковой картины мира.

10. Философские, социологические и психологические взгляды на общественно значимую совокупность физических и духовных свойств человека и понятие *языковой личности*. Понятие человеческой идиосферы в теории Д.С. Лихачёва и индивидуально-авторская картина мира.

11. Становление новых дисциплин в рамках современных лингвистических парадигм: лингвокультурологии, лингвострановедения, этнолингвистики, синергетической лингвистики, когнитивной семантики, когнитивной грамматики и когнитивной фонологии.

12. Понятие *человеческой когниции* в когнитивной лингвистике и в рамках основных направлений когнитивизма: описание и объяснение ментального механизма; изучение роли субъекта в осуществлении мыслительной деятельности; исследование особенностей внутренней мыслительной природы человека; изучение когнитивных процессов.