

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стерлитамакский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный университет»

Кафедра русского языка, стилистики и журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по научной работе и инновациям

_____ В.Н. Кризский

« ____ » _____ 2013 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**ДИСЦИПЛИНЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА
ПО ВЫБОРУ (ОД.А.04)**

**РУССКАЯ ЭТИМОЛОГИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (ОД.А.04.2)**

**модуль основной образовательной программы послевузовского
профессионального образования подготовки аспирантов (ООП ППО)
по специальности научных работников
10.02.01 – русский язык**

Программа одобрена на заседании
кафедры русского языка, стилистики
и журналистики
Протокол № 14 от 13 мая 2013 г.

Заведующий кафедрой _____ Беглова Е.И., д.ф.н., доцент

Разработчик программы _____ Пятаева Н.В., д.ф.н., доцент

Стерлитамак 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
Цели освоения дисциплины	4
Результаты освоения дисциплины	5
Рабочая программа	6
Образовательные технологии	9
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины . . .	10
а) основная литература	10
б) дополнительная литература	11
в) словари	13
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы	14
Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
Методические рекомендации для преподавателя	16
Методические указания для аспирантов	18
<i>Содержание дисциплины</i>	18
а) содержание лекционных занятий	18
б) содержание практических занятий	19
в) содержание самостоятельной работы аспиранта	20
Контрольно-оценочные материалы	21
вопросы к экзамену кандидатского минимума по специальности . . .	21
перечень тем докладов	21

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящий учебно-методический комплекс дисциплины по выбору лингвистического цикла «Русская этимология: теория и практика» – модуль основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) разработана на основании законодательства Российской Федерации в системе послевузовского профессионального образования, в том числе:

– Федерального закона РФ от 22. 08. 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»,

– Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утверждённого приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 27. 03. 1998 г. № 814 (в действующей редакции).

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к разработке, на основании:

– Приказа Министерства образования и науки РФ № 1365 от 16. 03. 2011 г. «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)» и

– инструктивного письма Министерства образования и науки РФ от 22. 06. 2011 г. № ИБ-733/12.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Русская этимология: теория и практика» является подробное рассмотрение сущности этимологии как теоретико-прикладной лингвистической дисциплины в рамках сравнительно-исторической и системно-структурной парадигм современного языкознания с точки зрения её становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц лексико-семантического уровня языковой системы.

Задачи дисциплины заключаются в изучении:

- теории этимологии,
- истории становления этимологии как науки в русском языкознании,
- методов и принципов этимологических исследований,
- терминологии этимологических исследований,
- смежных с этимологией лингвистических и экстралингвистических явлений, способствующих более глубокому и разностороннему объяснению происхождения слов,
- методов и принципов построения этимологических словарей,
- имеющегося арсенала этимологических словарей индоевропейских языков, славянских языков и русского языка,
- методов и принципов восстановления этимологических гнёзд.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспирант или соискатель должен

знать:

- теорию этимологии,
- историю становления этимологии как науки в русском языкознании,
- методы и принципы этимологических исследований,
- терминологию этимологических исследований,
- смежные с этимологией лингвистические и экстралингвистические явления, способствующие более глубокому и разностороннему объяснению происхождения слов,
- методы и принципы построения этимологических словарей,
- особенности имеющихся этимологических словарей праиндоевропейского языка, праславянского языка и русского языка,
- методы и принципы восстановления этимологических гнезд;

уметь:

- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках этимологических исследований;
- определять теоретические и формулировать прикладные аспекты исследования и описания происхождения слов русского языка;
- формировать круг методов и принципов изучения и описания этимологии слов русского языка;
- рассматривать и объяснять языковые процессы и законы, влияющие на происхождение слов русского языка,
- выстраивать этимологические гнезда;

демонстрировать:

- способность ориентироваться в теоретических и методологических аспектах этимологии;
- возможность использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных этимологических исследованиях;
- способность использования различных теоретических и прикладных аспектов современных лингвистических парадигм в собственных исследованиях происхождения слов русского языка.

**СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины по выбору основной образовательной программы
послевузовского профессионального образования
подготовки аспирантов по специальности научных работников
10. 02. 01 – русский язык**

«Русская этимология: теория и практика»

Рабочую программу осуществляют:

Лекции:

профессор кафедры русского языка,
стилистики и журналистики, д.ф.н.,
доцент Пятаева Н.В.

Практические занятия:

профессор кафедры русского языка,
стилистики и журналистики, д.ф.н.,
доцент Пятаева Н.В.

Зачётных единиц трудоёмкости: 1

Учебных часов:

лекций – 10, в том числе в интерактивных формах – 4
семинарских – 8,

в том числе в интерактивных формах – 8

практических –

лабораторных –

консультаций –

зачёт –

экзамен кандидатского минимума по специальности
самостоятельная работа аспирантов – 18

КСР –

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)	Кол-во часов аудиторной работы	Интерактивные методы обучения	Межпредметные связи	Инновационные методы в обучении	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Кол-во часов самостоятельной работы	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теория и практика этимологии	лекция, самостоятельная работа	2		философия, литературоведение, культурология, история, этнология	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: УМК	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	Краткая история науки о происхождении слов (конспект)	4	вопрос кандидатского минимума по специальности
2	Этимология и её виды	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	4 2	проблемная лекция	философия, история, лингвокультурология, этнолингвистика, ономастика	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: классические статьи по теме	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	конспекты классических трудов по теме	4	подготовка к семинарскому занятию (вопросы см. в разделе «Методические указания для аспирантов»)

3	Этимологические словари	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	2 4	проблемная лекция	философия, история, культурология, этнология, этнография, мифология	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: классические статьи по теме	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	конспекты классических трудов по теме	4	подготовка к семинарскому занятию (вопросы см. в разделе «Методические указания для аспирантов»)
4	Этимологический аспект анализа онимов	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	2 2	проблемная лекция	философия, история, синергетика	использование электронных материалов, подготовленных преподавателем: классические статьи по теме	указана в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	конспекты классических трудов по теме	6	подготовка к семинарскому занятию (вопросы см. в разделе «Методические указания для аспирантов»)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Классические образовательные технологии

1. **Системный подход** к подаче теоретического материала на лекционных занятиях, посвящённых рассмотрению парадигм современной лингвистики в изучении внутренней формы слов.

2. **Комплексный анализ** современных проблем исследования языка.

3. **Интегральный анализ** системы единиц и категорий уровней языковой системы применительно к трём парадигмам современной лингвистики.

4. **Дифференцированный подход** к анализу выполнения аспирантами заданий самостоятельной работы и контрольно-измерительных работ.

5. **Индивидуальный подход** к анализу выполнения индивидуальных заданий по практическому этимологизированию.

6. **Ситуативный подход** к анализу выступлений или высказываний аспирантов на проблемных лекциях, семинарах-дискуссиях и коллоквиумах.

Иновационные образовательные технологии

1. **Использование компьютерных технологий** в организации самостоятельной работы аспирантов: перевод материалов курса в электронный вариант, содержащий настоящий УМК, приложения к семинарским занятиям, например: тексты классических лингвистических статей, визуальные материалы; материалы контрольных работ, задания для самостоятельной и индивидуальной работы аспирантов по курсу.

2. **Подача визуальных материалов в виде электронных презентаций** «История лингвистики», «Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании лексической системы языка».

Интерактивные образовательные технологии

1. **Проблемные лекции**, предполагающие постановку проблемы, обсуждение мнений аспирантов и заключение преподавателя, подтверждаемое опорой на современные и классические труды по данной проблеме.

2. **Научная дискуссия** в организации семинарских занятий, предполагающая постановку проблемы и её обсуждение в ходе занятия.

3. **Коллоквиум** по теме «История и основные этапы развития этимологической науки», предполагающий следующие этапы:

- 1) краткое изложение преподавателем на лекции проблематики коллоквиума,
- 2) самостоятельное изучение аспирантами вопросов коллоквиума,
- 3) выступление с докладами на аспирантском семинаре,
- 4) обсуждение докладов и формулировка основных положений рассматриваемого вопроса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

а) основная литература

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров в библиотеке СФ БашГУ	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
1	История лингвистических учений: Учебное пособие	Алпатов В.М. М.: Языки славянских культур, 2005.	10	5
2	Современная лингвистическая семантика: Учебное пособие	Васильев Л.М. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.	1	
3	Лингвокультурология: Учебное пособие	Воробьев В.В. М.: Флинта, Наука, 2008.	10	
4	Лингвокультурология: Монография	Воробьев В.В. М.: РУДН, 2008.	10	
5	Введение в дескриптивную лингвистику	Глисон Г. М.: ЛКИ, 2008.	1	
6	Психолингвистика: Избранные труды / Сост. К.Ф. Седов	Жинкин Н.И. М.: Лабиринт, 2009.	5	
7	Типы языковых значений. Семантика производного слова	Кубрякова Е.С. М.: Наука, 2009.	1	
8	Системность и асистемность в языке: Опыт исследования антиномий в лексике и семантике	Маковский М.М. М.: КомКнига, 2006.	1	
9	Номо lingualis в культуре: Монография	Маслова В.А. М.: Наука, 2007.	1	
10	Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Маслова В.А. М.: Флинта; Наука, 2010.	5	
11	Труды по этимологии: Слово. История. Культура: В 2-х т.	Трубачёв О.Н. М.: Языки славянской культуры, 2004.	1	
12	Очерк русской исторической лексикологии: Древнерусский период	Черных П.Я. М.: Книжный дом «Либроком», 2011.	2	

б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование учебной литературы	Автор, место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров в библиотеке СФ БашГУ	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
1	Об антропоцентричном и системоцентричном подходах к языку	Алпатов В.М. // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1993. № 3. С. 15 – 26.	1	5
2	Логический анализ языка: Культурные концепты. Образ человека в культуре и языке. Языки пространств: Сб. науч. тр.	Отв. ред. Аругюнова Н.Д. М.: РАН. Ин-т языкознания, 1991, 1999, 2000.	3	
3	Язык и мир человека	Аругюнова Н.Д. М.: Языки русской культуры, 1998.	2	
4	Энциклопедия символов	Бидерман Г. М. : Наука, 1996.	1	
5	Человек в зеркале русского языка, культуры и литературы	Богуславский В.М. М.: Academia, 1994.	1	
6	Об этимологическом анализе на современном этапе	Брунова Е.Г. // Филологические науки. М.: Наука, 2002. № 2. С. 15 – 21.	1	
7	Понимание культур через посредство ключевых слов.	Вежбицкая А. М. : Языки славянских культур, 2001.	3	
8	Сопоставление культур через посредство лексики и грамматики	Вежбицкая А. М. : Языки славянских культур, 2001.	3	
9	Язык и культура	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. М.: Академический проект, 2004.	1	
10	Национальные образы мира: Космо-Психо-Логос	Гачев Г.Д. М.: Наука, 1995.	2	
11	Введение в этнолингвистику	Герд А.С. СПб.: Academia, 1995.	1	
12	Антропологическая лингвистика: Вводный курс. Пер. с англ.	Гринберг Дж. М.: Флинта; Наука, 2004.	1	
13	Основы антрополингвистики	Гринёв С.В., Сорокина Э.А., Скопюк Т.Г. М.: Компания Спутник, 2005.	1	
14	Причины деэтимологизации слов // Житниковские чтения: Межкультурная коммуникация в когнитивном аспекте	Житников Ф. Челябинск: Книга, 2001. С. 3 – 15.	1	
15	Введение в психоллингвистику	Залевская А.А. М.: Изд-во Московского гос. ун-та, 1999.	2	
16	Древняя Русь: наследие в слове. Мир человека	Колесов В.В. СПб.: Academia, 2000.	1	
17	Философия русского слова	Колесов В.В. СПб.: Флинта; Наука, 2002.	3	

18	Язык и ментальность	Колесов В.В. СПб.: Петербургское востоковедение, 2004.	1	
19	Объективная картина мира в познании и языке	Колшанский Г.В. М.: АН СССР. Ин-т языкознания, 1990.	1	
20	Языковые картины мира как производные национальных менталитетов	Корнилов О.А. М.: ЧеРо, 2003.	1	
21	Культурно-историческая психология. Наука будущего	Коул М. М.: Наука, 1997.	1	
22	Миф и язык: опыт лингвокультурологической реконструкции русской мифологической картины мира	Кошарная С.А. Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2002.	1	
23	Сверхъестественное в первобытном мышлении	Леви-Брюль Л. М.: Наука, 1994.	1	
24	Первобытное мышление	Леви-Строс К. М.: Наука, 1994.	1	
25	Мифы русского народа	Левкиевская Е. М.: Наука, 2000.	1	
26	Основы психолингвистики	Леонтьев А.А. М.: Наука, 1999.	1	
27	Логический анализ языка. Культурные концепты	М.: Наука, 1991.	1	
28	Семиосфера	Лотман Ю.М. СПб.: Искусство, 2000.	4	
29	Историческая этнология	Лурье С.В. М.: Наука, 1997.	1	
30	Символическое значение слова	Медведева А.В. Воронеж: Истоки, 2008.	1	
31	Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций	Мечковская И.Б. М.: Академия, 2004.	2	
32	Тропы и концепты	Неретина С.С. М.: Наука, 1999.	1	
33	Язык, знак, культура	Петров М.К. М.: Наука, 1991.	1	
34	Собрание трудов. Мысль и язык	Потебня А.А. М.: Лабиринт, 1999.	3	
35	Семиотика и лингвистика	Соломоник А. М.: Молодая гвардия, 1995.	1	
36	Константы: Словарь русской культуры	Степанов Ю.С. М.: Академический проект, 2001.	5	
37	Миф. Ритуал. Символ. Образ: исследования в области славянской мифологии и этнолингвистики	Топоров В.Н. М.: Наука, 1995.	2	
38	История. Культура. Язык	Трубецкой Н.С. М.: Наука, 1995.	1	
39	Проблемы исследования языковой картины мира: аналогия в семантике	Урысон Е.В. М.: Наука, 2003.	1	
40	Внутренняя форма слова: Этюды и вариации на темы Гумбольдта	Шпет Г.Г. М.: Едиториал УРСС, 2003.	1	
41	Этимология / Под ред. О.Н. Трубачёва и др.	М.: Наука, 1963 – 2011.	1	

в) словари

№ п/п	Наименование словаря	Автор, место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров в библиотеке СФ БашГУ	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
1	Эрудит. Толково-этимологический словарь иностранных слов	Андреева Н.Н. и др. М.: Просвещение, 1995.	3	5
2	Из истории русских слов: Словарь-пособие	Аникин А.Е. и др. М.: просвещение, 1993.	3	
3	Этимологический словарь русских диалектов Сибири	Аникин А.Е. Новосибирск: Изд-во НГУ, 1997.	1	
4	Словарь русской фразеологии: историко-этимологический справочник	Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. СПб.: Фолио-пресс, 2001.	3	
5	Историко-этимологический словарь воровского жаргона	Грачёв А.М., Мокиенко В.П. СПб.: Фолио-пресс, 2000.	1	
6	Этимологический словарь русского языка: В 2-х т.	Преображенский А.Г. М.: Наука, 1959.	1	
7	Этимологический словарь славянских языков. Праславянский лексический фонд. Вып. 1 – 37.	Под ред. О.Н. Трубачёва. М.: Наука, 1974 – 2011.	1	
8	Этимологический словарь русского языка. Пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачёва: В 4-х т.	Фасмер М. СПб.: Азбука, 1996.	6	
9	Русские фамилии: Популярный этимологический словарь	Федосюк Ю.А. М.: Просвещение, 1981.	2	
10	Этимологический словарь русского языка	Цыганенко Г.П. Киев: Книга, 1989.	1	
11	Историко-этимологический словарь современного русского языка	Черных П.Я. М.: Русский язык, 1994.	3	
12	Школьный этимологический словарь русского языка	Шанский Н.М., Боброва Т.А. М.: ЭКСМО, 2000.	5	
13	Этимологический словарь русского языка	Шанский Н.М., Боброва Т.А. М.: Просвещение, 1994.	5	
14	Опыт этимологического словаря русской фразеологии	Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. М.: Русский язык, 1987.	1	
15	Краткий этимологический словарь русского языка	Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. М.: Русский язык, 1975.	3	
16	Этимологический словарь русского языка. Вып. 1 – 8	Под ред. Н.М. Шанского. М.: Наука, 1963 – 1982.	1	
17	Этимологический словарь современного русского языка: В 2-х т.	Сост. А.К. Шапошников. М.: Флинта: Наука, 2010.	1	
18	Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов	Отв. ред. Н.Ю. Шведова. М.: Издательский центр «Азбуковник», 2007.	5	

з) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

На кафедре русского языка, стилистики и журналистики формируется электронная научная библиотека, составляющие которой перечислены ниже в таблице. Аспиранты имеют возможность работать в сети Интернет в следующих кабинетах и структурах СФ БашГУ:

- кафедра русского языка, стилистики и журналистики: аудитории № 315,
- кабинет журналистики: аудитория № 208,
- мультимедиа-интернет лаборатория филологического факультета: аудитории № 317, 320,
- электронный читальный зал: аудитория № 144,
- читальный зал для научной работы: аудитория № 148.

Электронная научная библиотека

№ п/п	Наименование электронного ресурса научной литературы	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
1	Научный журнал «Вопросы языкознания» 1952 – 2011 гг.	5
2	Сборник научных трудов «Новое в зарубежной лингвистике» 1981 – 1988 гг.	
3	Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры: В 2-х ч. Тбилиси: Изд-во Тбилисского гос. ун-та, 1984.	
4	Славянские древности: этнолингвистический словарь. В 5-ти т. / Под ред. Н.И. Толстого. М.: Международные отношения, 1995 – 2002.	
5	Электронная библиотека литературы по филологии 1970-х – 2011-го гг., включающая 50 архивных файлов, содержащих монографии и учебники известных современных лингвистов, среди которых работы Апресяна Ю.Д., Арнольд И.В., Бабенко Л.Г., Бенвениста Э., Валгиной Н.С., Витгенштейна Л., Гинзбург Л.Я., Добросклонской Т.Г., Карасика В.И., Кобозевой И.М., Кубряковой Е.С., Лотмана Ю.М., Мельчука И.А., Москальской О.И., Никитина М.В., Падучевой Е.В., Поповой З.Д., Руднева В., Селивановой Е.А., Смирнова И.П., Тер-Минасовой С.Г., Цивьян Т.В., Якобсона Р.О. и др.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра русского языка, стилистики и журналистики филологического факультета располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

№ п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	Русская этимология: теория и практика	Кафедра русского языка, стилистики и журналистики: два компьютера с подключением к внутренней сети и сети интернет, ноутбук	пр. Ленина, 49, ауд. 315
3		Кабинет журналистики: пять компьютеров с подключением к внутренней сети и сети интернет; телевизор с видеопроигрывателем; магнитофон	пр. Ленина, 49, ауд. 208
5		Лекционная аудитория: видеопроектор; встроенный экран	пр. Ленина, 49, ауд. 319
6		Мультимедиа-интернет лаборатория филологического факультета: 11 компьютеров с подключением к внутренней сети и сети интернет	пр. Ленина, 49, ауд. 320
7		Электронный читальный зал: 10 компьютеров с подключением к локальной сети библиотеки академии и электронному библиографическому каталогу	пр. Ленина, 49, ауд. 144
8		Библиотека	пр. Ленина, 49, ауд. 146
9		Читальный зал для научной работы: 8 компьютеров с подключением к внутренней сети и сети интернет	пр. Ленина, 49, ауд. 148

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Процесс общелингвистической подготовки аспирантов-филологов начинается с ознакомления с основными парадигмами современной науки, в целом, и лингвистики, в частности, и продолжается в дисциплинах по выбору.

Цели настоящего курса – познакомить аспирантов с основными лингвистическими направлениями и школами в изучении происхождения слов, расширить и углубить их общеязыковедческую подготовку, обобщить в одной научной парадигме теоретико-лингвистические знания, выработать общелингвистическую перспективу, умение разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, современных методах исследования внутренней формы слова.

Решению этих задач посвящена **структура курса**, который состоит из трёх основных разделов: истории этимологии, современной теории и методологии этимологических исследований.

Первый раздел даёт возможность увидеть истоки всех ведущих направлений современного языкознания, особенности и сущность различных течений науки о языке. Без чёткого осмысления предшествующей истории развития науки невозможно ясное и полное понимание сути и состояния современных научных проблем, они оказываются лишёнными исторических корней и как бы повисают в воздухе. Фактически все основные направления современного языкознания опираются на те или иные теоретические положения, сформулированные с большей или меньшей степенью полноты, ясности и точности в лингвистической традиции. Языкознание развивалось на протяжении тысячелетий, идеи предшественников всегда оказывали благотворное влияние на языковедов последующих эпох, становление новых концепций. История лингвистики зачастую является источником постановки проблем в современной науке, она богата идеями, разработка которых продолжается и в настоящее время.

Изучение истории лингвистики показывает, что сменявшие друг друга на протяжении определённого времени различные научные течения и направления – логическое, сравнительно-историческое, психологическое, натуралистическое, социологическое, структурное и др. – не отменяют одно другое, а находятся в дополнительных отношениях друг к другу и в совокупности дают наиболее объёмное представление о языке как феномене. Борьба и развитие идей в науке о языке сформировали современные представления о нём как о сложном сочетании материального и идеального, биологического и психического, общественного и индивидуального, как о явлении, обладающем сложной внутренней структурой. И хотя сам язык как объект науки всегда был дан человеку в непосредственном наблюдении, уже на ранних этапах языкознания была понята необыкновенная сложность предмета исследования, связанная не столько с его наблюдаемыми фактами, сколько с его внутренним устройством.

История становления и развития языкознания свидетельствует о том, что языкознание развивалось одновременно как наука эмпирическая, философская и метафизическая, имеющая широкие связи с другими науками. Эмпирическое описание и объяснение фактов и явлений языка неизбежно приводило к философским вопросам о возникновении языка, о связи языка и мышления, о соотношении названия и предмета, к определению языка как духа народа и выявлению характера национального духа и т.д. Господствующие философские направления и мировоззрения эпохи всегда оказывали своё влияние на теоретические концепции языка. Тесная связь языкознания с другими науками, обозначившаяся уже на ранних стадиях (философия, история, литературоведение, поэтика), широко проявилась на более поздних стадиях (психология, логика, педагогика, нейрофизиология, физика, кибернетика и др.) и является характерной чертой современной лингвистики. Краткий очерк истории лингвистических учений призван показать, как логика развития научного знания приводит к осмыслению на новом уровне, с привлечением современных научных данных древнейшей лингвистической идеи о смысле слова как основе мироздания.

Содержание второй части показывает, что подлинное движение науки возможно лишь на осмыслении разрозненных эмпирических фактов, накопленных различными отраслями знаний, в рамках общей научной парадигмы.

На *лекциях* излагается основной теоретический материал, отражённый выше в содержании Рабочей программы.

Семинарские занятия в соответствии с Рабочей программой, приведённой выше, призваны закреплять полученные на лекциях теоретические сведения, вырабатывать навыки правильного языкового анализа, а также контролировать работу аспирантов над специализированными вопросами по углублённому изучению отдельных тем теории языка, которые станут частью диссертационных исследований.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать: – основные проблемы современной этимологии;

- основные направления и школы в исторической лингвистике;
- основные понятия и термины этимологии;
- уровни системы языка и систему единиц лексико-семантического уровня;
- основные этапы истории этимологии;
- основные методы этимологических исследований;

уметь: – ориентироваться в проблемах и методах основных направлений современной этимологии;

- формулировать дефиниции основных этимологических понятий и терминов;
- определять состав единиц каждого уровня языковой системы;
- анализировать явления разных уровней языковой системы;
- работать со словарями и справочной литературой;

владеть навыками:

- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- самостоятельно излагать свои лингвистические позиции в устной и письменной форме в соответствии со стилистикой научной речи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) содержание лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во учебных часов</i>
1	<i>Теория и практика этимологии:</i> <ul style="list-style-type: none">– этимология как наука;– история этимологии;– теоретические положения этимологии;– принципы и методы этимологических исследований;– этимологическая терминология	2 часа
2	<i>Этимология и её виды:</i> <ul style="list-style-type: none">– собственно этимология: истинная и гипотетическая научная этимология; ошибочная этимология; антинаучная этимология;– народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология; детская этимология; явления, смешиваемые с народной этимологией;– псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология;	4 часов
3	<i>Этимологические словари:</i> <ul style="list-style-type: none">– роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографическом описании;– ранние этимологические словари;– этимологические словари праиндоевропейского и праславянского языков;– этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского и М. Фасмера;– историко-этимологический словарь русского языка П.Я. Черных;– позднейшие этимологические словари	2 часов
4	<i>Этимологический аспект анализа онимов:</i> <ul style="list-style-type: none">– классификация собственных имён;– отличительные признаки собственных имён;– этимология собственных имён	2 часа
	<i>Всего</i>	10 часов

б) содержание практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во учебных часов</i>
1	<p><i>Принципы и методы этимологических исследований:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи этимологических исследований славянских языков; – этимология и текст; – этимологические исследования и лексическая семантика; – этимология славянских языков; – реконструкция слов и их значений; – приёмы семантической реконструкции 	2 часа
2	<p><i>Этимологическая лексикография:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения этимологических словарей славянских языков; – лингвистическая география и этимологические исследования; – о составе словаря праиндоевропейского языка; – о составе праславянского словаря; – историческая и этимологическая лексикография русского языка; – словообразование, семантика и этимология в толковом словаре; – этимологическая лексикография и история культуры 	2 часов
3	<p><i>Этимологическое гнездо в истории русского языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкознании; – этимология отдельного слова и этимологическое гнездо; – словообразовательное и этимологическое гнёзда; – методика восстановления этимологического гнезда 	2 часа
4	<p><i>Восстановление этимологических гнёзд русского языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этимологическое гнездо с корнем <i>бог-</i> в истории русского языка; – этимологическое гнездо с корнем <i>дом-</i> в истории русского языка; – этимологическое гнездо с корнем <i>душ-(а)</i> в истории русского языка; – этимологическое гнездо с корнем <i>свет-</i> в истории русского языка 	2 часов
	<i>Всего</i>	8 часов

в) содержание самостоятельной работы аспиранта

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
1	<p>Самостоятельное изучение следующих тем в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминология этимологических исследований – совокупность исследовательских приёмов, направленных на раскрытие происхождения слова – предмет этимологии как раздела языкознания – источники и процесс формирования словарного состава языка – реконструкция словарного состава языка древнейшего (дописьменного) периода – реконструкция первичных форм и значений слова – понятия <i>внутренней формы слова и первичной мотивации</i> – сущность процедуры этимологического анализа – сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков – реконструкция первичной семантики слова – лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях – метод семантических параллелей в этимологических исследованиях – этимология и диалектология – этимология и ономастика – история этимологии – история русской этимологии – важнейшие этимологические словари 	10 часов
2	Подготовка к семинарским занятиям	4 часа
3	Подготовка доклада и выступление на аспирантском семинаре	4 часа
	Всего	18 часов

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина «Русская этимология: теория и практика» относится к Дисциплинам по выбору соответствующей отрасли науки и научной специальности, в связи с чем основные проблемы, рассматриваемые в рамках дисциплины, отражены в вопросах кандидатского минимума по специальности и в докладе на аспирантском семинаре филологического факультета.

Вопросы к экзамену кандидатского минимума по специальности:

1. Этимология как лингвистическая дисциплина в рамках сравнительно-исторической и системно-структурной парадигм современного языкознания. История русской этимологии.
2. Принципы и методы этимологических исследований. Принципы и методы восстановления этимологических гнезд лексики.
3. Этимологические словари праиндоевропейской, праславянской и русской лексики.

Перечень тем докладов:

1. Становление терминологии современных этимологических исследований.
2. Совокупность исследовательских приёмов, направленных на раскрытие происхождения словарного состава современного русского языка.
3. Источники и процесс формирования словарного состава русского языка по данным исторической грамматики, исторической лексикологии и этимологии.
4. Сущность процедуры этимологического анализа слова.
5. Сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков.
6. Лингвистические и экстралингвистические факторы в современных этимологических исследованиях.
7. Метод семантических параллелей в современных этимологических исследованиях.
8. Этимология и смежные лингвистические дисциплины: семасиология, диалектология, ономастика, историческая грамматика, историческая лексикология, лингвокультурология, этнолингвистика, психоллингвистика.
9. История отечественной этимологии.
10. Важнейшие этимологические словари русского языка.