

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Стерлитамакский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный университет»

ПРОГРАММА

вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно,
по психологии и педагогике
для поступающих на базе высшего профессионального образования
на первый год обучения на направление магистратуры
050400.68 Психолого-педагогическое образование

Данная программа предназначена для поступающих в магистратуру по направлению подготовки 050400 68. Психолого-педагогическое образование. К вступительным испытаниям приглашаются лица, успешно завершившие обучение по одной из ООП ВПО и имеющих диплом о высшем профессиональном образовании (диплом бакалавра, специалиста или магистра).

Абитуриент, поступающий в магистратуру должен:

иметь представление:

- об истории становления, предмете, объекте, структуре, основных проблемах, задачах и современных тенденциях развития педагогики и психологии;
- об основных принципах и методах психолого-педагогических исследований;
- о современных инновационных образовательных технологиях;
- о концепциях и технологиях воспитания;

знать:

- сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и психических свойств личности;
- основы психологии личности человека;
- факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, движущие силы);
- возрастную периодизацию, ведущий вид деятельности, новообразования и кризисы, сензитивные периоды, характерные для каждого возрастного этапа;
- знать основные теории, принципы и методы обучения и воспитания личности;
- эволюцию развития самобытных педагогических традиций разных народов;

уметь:

- оперировать основными категориями психологии и педагогики;
- анализировать различные направления психологических теорий, современные педагогических технологий;
- применять теоретические знания в прикладных психолого-педагогических исследованиях;
- различать круг образовательных и воспитательных задач, которые нужно решить на каждом возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- формулировать воспитательные и образовательные задачи в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Часть 1. Вопросы по психологии

1. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания.
2. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии с другими науками.
3. Структура современной психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии
4. Понятие о психике её функции. Виды психических явлений и их характеристика.
5. Методы исследования в психологии. Классификация методов. Критерии выбора методов исследования.
6. Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности.
7. Личность как субъект общественных отношений. Проблема структуры личности и направленности личности.
8. Самооценка и ее виды. Уровень притязаний личности. Самосознание личности и ее жизненный путь.
9. Понятие о деятельности в психологии. Структура деятельности. Основные виды деятельности.
10. Понятие о внимании в психологии. Виды внимания. Свойства внимания и их характеристика. Управление вниманием учащихся на уроке
11. Понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия .
12. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти и их характеристика. Приемы улучшения памяти.
13. Понятие о мышлении. Виды мышления. Основные логические формы мышления и их характеристика. Основные процессы мышления и их характеристика. Развитие мышления учащихся на уроке. Мышление и интеллект.
14. Понятие о языке и речи как средстве мышления. Развитие речи. Виды речи и их характеристика.
15. Понятие о воображении. Виды воображения. Процессы создания образов воображения. Воображение и творчество.
16. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Функции эмоций. Эмоциональные состояния.
17. Понятие о темпераменте и теории темперамента. Психологические свойства темперамента.
18. Понятие о характере. Черты характера. Типология характеров.
19. Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей
20. Предмет возрастной психологии. Задачи, структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
21. Понятие развития в философии и психологии. Типы развития. Закономерности психического развития.
22. Общие представления о факторах, условиях психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Биогенетические и социогенетические

концепции психического развития. (Общая характеристика).

23. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Движущие силы психического развития.

24. Понятие возраста и возрастной периодизации в возрастной психологии. Общая характеристика и классификация периодизаций психического развития.

25. Периодизация психического развития личности по Эльконину. Основные критерии возрастной периодизации Эльконина.

26. Проблема кризисов возрастного развития в возрастной психологии.

27. Особенности психического развития ребенка до поступления в школу. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Проблема готовности детей к обучению в школе.

28. Психологические особенности младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе.

29. Психологические особенности подросткового возраста.

30. Психологические особенности юношеского возраста

31. Система профессиональной ориентации. Методы определения профессиональных интересов, склонностей и специальных способностей в юношеском возрасте.

32. Понятие, виды, функции и структура общения.

33. Понятие, виды и характеристика групп в психологии. Уровни развития коллектива.

Часть 2. Вопросы по педагогике

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи, источники.

2. Связь педагогики с другими науками и практикой.

3. Зарождение педагогических идей в русле философских и религиозно-философских учений: Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Дамаскин и др.

4. Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений: Я.А. Коменский, Т. Мор, Т. Кампанелла, Р.Декарт, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк, И. Герbart, Г. Спенсер, А. Шопенгауэр, Л.Н. Толстой и др.

5. Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины: И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

6. Основные категории педагогики (воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, формирование, развитие, педагогический процесс, социализация) и их взаимосвязь.

7. Понятие о методологии педагогики. Организация и логика педагогического исследования.

8. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в школе: культурологический, этнопедагогический, системный, структурно-целостный, личностный, деятельностный, антропологический, гуманистический,

аксиологический и др.

9. Понятие о методах педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.

10. Педагогическое проектирование и диагностика. А.С. Макаренко о педагогическом проектировании.

11. Иерархия программы: программа личности школьника, основные программы, специальные программы, индивидуальные программы.

12. Учебно-методический комплект (учебный план, программа, учебник, учебное пособие)

13. Развитие личности как педагогическая проблема.

14. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.

15. Общая характеристика движущих сил, основных закономерностей и факторов развития человека (внешних и внутренних).

16. Сущность социализации, ее факторы и стадии.

17. Формирование и воспитание личности в системе общественных ценностей.

18. Личность как объект и субъект воспитания.

19. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Среда и ее роль в формировании и социализации личности.

20. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности

21. Функции современной семьи и их реализация. Характеристика воспитательной функции семьи.

22. Взаимосвязь школы и семьи.

23. Понятие целостного педагогического процесса, его структура, функции и движущие силы.

24. Принципы и основные закономерности целостного педагогического процесса., их классификация и характеристика.

25. Стандарт, мастерство и творчество в педагогической деятельности, и сущность каждого из понятий.

26. Этнопедагогика как компонент педагогической науки (цель, задачи, сущность, функции, направления).

27. Этнопедагогизация образовательного процесса в общеобразовательных школ.

28. Понятие о дидактике и ее развитие в педагогической науке.

29. Классификация методов обучения.

30. Формы обучения (индивидуальная, групповая).

31. Классно-урочная система обучения. Активные формы обучения.

32. Педагогические технологии (развивающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение).

33. Понятие о методах воспитания и их классификация.

Раздел 1.

Часть 1. Психология

Тема 1. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания

Психология как гуманитарная наука. Происхождение слова и значение термина «психология». Житейские и научные психологические знания. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания: психология как наука о душе, сознании, поведении. Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет и объект современной психологии. Полипредметность психологии.

Тема 2. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии с другими науками

Место психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и педагогика. Взаимосвязь психологии и истории. Исторический метод. Взаимопроникновение психологии и социологии. Роль и место психологии в развитии технических наук. Связь психологии с медицинскими и биологическими науками.

Тема 3. Структура современной психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии

Психология как сложная система развивающихся наук, связанных с различными видами деятельности человека. Основные отрасли психологии. Проблема классификации отраслей психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные психологические науки. Структура общей психологии, ее предмет, задачи, общепсихологические категории.

Тема 4. Понятие о психике её функции. Виды психических явлений и их характеристика

Понятие о психике: психика как субъективный образ объективного мира. Функции психики. Понятие и виды отражения. Особенности психического отражения. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их общая характеристика. Эволюция психики в ходе филогенеза. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Сознание человека как высшая форма психического отражения и высший уровень саморегуляции. Происхождение и развитие сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Активность и интенциональность как основные характеристики сознания. Физиологические основы психики человека. Строение нервной системы человека. Функциональная асимметрия головного

Тема 5. Методы исследования в психологии. Классификация методов. Критерии выбора методов исследования

Понятие о методе и методологии. Методология и методы психологии. Сложность психических явлений и проблемность выбора методов их исследования. Собственные и заимствованные методы исследования в психологии, общенаучные и конкретно-научные методы. Классификация методов исследования. Организационные (сравнительный, лонгитюдный, метод поперечных срезов). Эмпирические: наблюдение (виды наблюдения), эксперимент - лабораторный, естественный, констатирующий и формирующий. Основные требования к организации наблюдения. Основные преимущества (отличительные особенности) эксперимента. Психодиагностические методы. Тесты и их варианты. Метод опроса. Беседа и интервью как разновидности опроса. Основные требования к проведению беседы, интервью. Анкеты. Метод изучения продуктов

деятельности. Близнецовый и психобиографический методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Критерии выбора методов исследования. Методы обработки данных (качественный и количественный анализ). Методы интерпретации (структурный и генетический). Принципы психологии. Этапы научного исследования.

Тема 6. Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии

Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии. Человек как социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения.

Основные характеристики человека: наличие сознания, особое строение организма, способность к трудовой деятельности. Индивид как отдельный человек, как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств. Индивидуальность как конкретный человек, который отличается от других людей уникальным сочетанием психических, физиологических и социальных особенностей, проявляющихся в поведении, деятельности и общении. Личность как конкретный человек, который является носителем сознания, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира и строящий определенные отношения с этим миром и с миром других личностей.

Тема 7. Личность как субъект общественных отношений. Проблема структуры личности и направленности личности

Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития. Личность как воплощение в конкретном человеке социальных качеств, которые приобретаются в процессе деятельности и общения с другими индивидами. Основные проблемы психологии личности. Проблема детерминации развития и поведения. Проблема структуры личности. Проблема направленности личности. Проблема типологии личности. Проблема индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий. Специфика мотивационно-потребностной сферы личности. Виды мотивов и потребностей. Их классификации.

Тема 8. Самооценка и ее виды. Уровень притязаний личности. Самосознание личности и ее жизненный путь.

Самооценка как оценивание личностью самой себя, своих возможностей и способностей. Уровень притязаний. Уровень притязаний личности как стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Виды самооценки и уровня притязаний. Завышенная, заниженная и адекватная самооценка. Характеристика людей, обладающих реалистическим уровнем притязаний: уверенность, настойчивость в достижении своих целей, большая продуктивность и т.д.

Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека как причина неадекватного поведения человека, эмоциональных срывов, повышенной тревожности. Взаимосвязь уровня притязаний, самооценки личности и мотивации достижения успехов в различных видах деятельности. Самосознание личности и ее жизненный путь.

Тема 9. Понятие о деятельности в психологии. Структура деятельности. Основные виды деятельности

Деятельность как процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Деятельностью как любая целенаправленная активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Структура деятельности. Мотивы, потребности, цель, действия,

операции в структуре деятельности. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Понятие о ведущем виде деятельности.

Тема 10. Понятие о внимании в психологии. Виды внимания. Свойства внимания и их характеристика. Управление вниманием учащихся на уроке

Основные представления о внимании как о сосредоточении сознания (психики) на определенном объекте или конкретной деятельности и как специфическом действии контроля. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Психологические механизмы внимания. Виды внимания, их различие по модальности и произвольности. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Свойства внимания: концентрация, распределение, переключение, объем, устойчивость. Нарушения внимания. Методы изучения внимания. Управление вниманием учащихся на уроке.

Тема 11. Понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия.

Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Основные свойства восприятия и закономерности перцептивной организации: константность, предметность, осмысленность, структурность, целостность, апперцепция, активность восприятия. Иллюзии восприятия и их объяснение. Виды восприятия: по видам органов чувств (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное, осязательное); по формам существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения). Пространственные свойства предметов: величина, форма предмета, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы восприятия движения. Механизмы восприятия времени. Факторы, определяющие особенности восприятия времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Синтетический и аналитический, описательный и объяснительный, объективный и субъективный типы восприятия.

Тема 12. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти и их характеристика.

Приемы улучшения памяти

Память как понятие, включающее процессы запечатления, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания информации. Физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти.

Виды памяти и их особенности. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием.

Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. Зрительная и эйдетическая память. Характеристика основных процессов памяти. Запоминание как научение, его зависимость от осмысленности, количества повторений, распределения материала во времени, отношения к нему. Виды запоминания. Эффекты запоминания. Эффект «края ряда». Забывание и его виды. Кривая забывания Эббингауза. Факторы, влияющие на процесс забывания. Явление реминисценции. Индивидуальные особенности памяти. Формирование и развитие

памяти. Приемы улучшения памяти. Мнемотехника. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции. Мысленные ассоциации и запоминание. Методы исследования памяти. Нарушения памяти.

Тема 13. Понятие о мышлении. Виды мышления. Основные логические формы мышления и их характеристика

Мышление в структуре познавательной деятельности. Понятие о мышлении как отражении существенных свойств действительности в опосредствованной и обобщенной форме. Основные характеристики мышления. Соотношение мышления и чувственного познания. Взаимосвязь мышления и речи. Логический и психологический аспекты анализа мышления. Теории мышления.

Виды мышления и основания их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное мышление. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Ошибки сравнения. Логические формы мышления. Понятие, общие и единичные понятия. Основные признаки понятий. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления. Ошибки умозаключения. Индукция и дедукция. Развитие мышления.

Тема 14. Понятие о языке и речи как средстве мышления. Развитие речи. Виды речи и их характеристика

Понятие о языке и речи. Речь как средство общения с помощью языка. Язык как система условных символов, с помощью которых передаются сочетания определенных звуков. Общая характеристика речи и языка их отличия. Функции речи. Речь как средство мышления. Речь как средство общения. Роль речи в становлении познавательных процессов как высших психических функций. Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Моторная афазия и сенсорная афазия. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка.

Тема 15. Понятие о воображении. Виды воображения. Процессы создания образов воображения. Воображение и творчество

Понятие о воображении, его основные отличия от образов восприятия и памяти. Значение воображения в поведении и деятельности человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, осознание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Конструктивная и защитная функции воображения.

Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое. Виды творческой фантазии: конкретная и абстрактная, образная и логическая; их соотношение. Сновидения и грезы как виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Представления об агглютинации, заострении, придаче, аналогии, гиперболизации, типизации как о механизмах создания образов воображения. Методы исследования воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Роль воображения в научном, техническом, художественном творчестве. Дивергентное мышление как средство порождения оригинальных творческих идей, допускающее

существование нескольких правильных ответов на один вопрос. Конвергентное мышление как средство решения задач, имеющих единственный правильный ответ.

Тема 16. Понятие о темпераменте и теории темперамента. Психологические свойства темперамента

Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Эволюция учений о темпераменте. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, динамические). Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э.Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления. Свойства нервной системы как основа темперамента. Типы ВНД и темперамент. Свойства темперамента. Психологические описания типов, темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-функциональных способностей организма к требованиям той или деятельности. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Учет темперамента в обучении и воспитании.

Тема 17. Понятие о характере. Черты характера. Типология характеров

Общее представление о характере, определение характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляемых в различных видах деятельности, в общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент человека. Характер и воля человека. Мотивация поведения и характер. Характер человека и защитные механизмы. Характер человека и его взаимоотношения с людьми. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характера. Система акцентуированных характеров подростков по А.Е Личко. Акцентуированные типы характеров по К.Леонгарду. Формирование и развитие характера. Понятие о сензитивном периоде формирования характера. Роль кризисов возрастного развития и жизненных трудностей в изменении характера человека. Проблема перевоспитания характера.

Тема 18. Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей

Понятие о способностях. Определение способностей по Б.М. Теплову. Способности, знания, умения и навыки. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество - основные признаки наличия у человека способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей.

Задатки как природные предпосылки для развития способностей. Неоднозначность связей между задатками и способностями. Свойства нервной системы как задатки. Условия и предпосылки для формирования способностей. Развитие способностей. Возможность развития способностей при отсутствии природных задатков. Методы диагностики способностей.

Понятие об одаренности, таланте и гениальности. Виды и признаки одаренности. Творческие способности, интеллект и креативность. Формирование и развитие способностей. Начальные этапы становления способностей человека. Процесс дальнейшего развития способностей. Включенность человека и разноплановые виды творческой деятельности - важное условие формирования и развития способностей.

Основные психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности. Компенсация дефицита одних способностей усиленным развитием других.

Тема 19. Предмет возрастной психологии. Задачи, структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного возрастного периода к другому. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юноши, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.

Принципы возрастной психологии. Лонгитюдный метод и поперечные срезы. Методы тестового обследования интеллектуального развития ребенка. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.

Тема 20. Понятие развития в философии и психологии. Типы развития. Закономерности психического развития

Понятие развития. Определение психического развития и развитие личности. Типы развития. Механизмы развития личности. Основные закономерности психического развития. Понятие сенситивности. Отклонения в психическом развитии. Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. Теории психического развития.

Тема 21. Общие представления о факторах, условиях психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития

Биогенетические и социогенетические концепции развития. Концепция рекапитуляции С.Холла. Вклад А.Гезелла в развитие детской психологии. Теория К.Бюллера о трех ступенях детского развития. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (наследственности и среды) В.Штерна. Теория психоанализа З.Фрейда. Значение биогенетического подхода в понимании закономерностей психического развития. Понятие о преформированном и неформированном типах развития. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Идеи Э.Дюркгейма о роли подражания в психическом развитии. Французская генетическая психология. Диалектические идеи А.Валлона и другие концепции. Американская школа культурной антропологии. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального.

Тема 22. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Движущие силы психического развития

Понятие о высших психических функциях (словесно-логическое мышление, разумная речь, логическая память, произвольное внимание и т. п.) как специфически человеческой форме психики. Высшие психические функции не как продукт биологической эволюции, а социально-исторических условий. Положение об общественно-исторической природе человеческой психики, человеческого сознания как основная идея Л. С. Выготского в его теории. Категория интерпсихическая как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального приспособления ребенка. Категория интрапсихологическая как способ индивидуального поведения ребенка, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения.

Интерииоризация как основной механизм развития высших психических функций в онтогенезе. О ведущей роли обучения в психическом развитии. Зона ближайшего развития - область доступного ребенку в сотрудничестве. Зона актуального развития как область самостоятельного выполнения действия.

Тема 23. Понятие возраста и возрастной периодизации в возрастной психологии. Общая характеристика и классификация периодизаций психического развития

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Необходимость и значение выделения определенных периодов в психическом развитии ребенка. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж.Пиаже, А.Валлон). Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Гиллиган). Периодизации психосоциального развития личности (Э.Эриксон, А.Петровский). Периодизации психосексуального развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Ю.М.Орлов).

Тема 25. Периодизация психического развития личности по Эльконину. Основные критерии возрастной периодизации Эльконина

Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б.Эльконина. Закон чередования типов деятельности. Идеи М.И.Лисиной, Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейна, В.В.Давыдова и их учет в характеристиках периодов психического развития. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину, критерии периодизации: новообразования возраста, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, возрастные кризисы. Стабильные и критические возрасты, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие сензитивности. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

Тема 26. Проблема кризисов возрастного развития в возрастной психологии

Чередование стабильных и кризисных периодов развития. Возрастные кризисы как некие временные периоды в развитии человека, при которых наблюдаются резкие психические изменения. Основная характеристика кризисных периодов развития: явные сдвиги в развитии, конфликты со взрослыми, неосознанные переживания, внутренние конфликты и т.д.

Кризис новорожденности. Кризис одного года. Кризис трех лет. Симптомы кризиса трехлетнего возраста: негативизм, упрямство, обесценивание старых правил и норм поведения, привязанностей к тем или иным вещам и игрушкам, строптивость, деспотизм,

своеволие. Кризис семи лет. Кризис подросткового возраста (пубертатного). Положительное и негативное содержание кризисов.

Тема 27. Особенности психического развития ребенка до поступления в школу. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Проблема готовности детей к обучению в школе

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Проблема эгоцентрической речи в психологии. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: воображение, особенности самосознания, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Проблема готовности ребенка к обучению в школе. Психологическая характеристика готовности к школе. Критерии и виды готовности. Методы диагностики готовности к обучению в школе.

Тема 28. Психологические особенности младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Готовность ребенка к обучению в школе. Социальная позиция школьника.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.п. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри и вне классной жизни. Взаимоотношения с учителем.

Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития. Развитие личности младшего школьника. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Виды и характер психологической помощи младшим школьникам. Новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе.

Тема 29. Психологические особенности подросткового возраста

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости.

Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Возникновение интимного круга общения. Роль нового типа общения в формировании самосознания и самооценки. Дружба у подростков. Ориентация на нормы коллективной жизни. Трудности взаимоотношения со взрослыми. Проблема конфликта в подростковом возрасте. Критическое отношение к окружающим.

Учебная деятельность подростков: причины снижения успеваемости. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Особенности потребности в общении, самоутверждении и признании. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития. Подростки «группы риска». Акцентуации характера в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 30. Психологические особенности юношеского возраста

Социальная ситуация развития старшего школьника, "порог взрослой жизни". Половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь, подготовка к браку и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни. Проблема юношеского максимализма.

Новообразования возраста: Я-образ, профессиональное самоопределение мировоззрение, самостоятельность суждений, повышение требований к моральному облику человека, качественные изменения в самосознании, стремление к самовоспитанию. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Жизненные цели и психологическое здоровье. Юноши и девушки "группы риска".

Тема 31. Система профессиональной ориентации. Методы определения профессиональных интересов, склонностей и специальных способностей в юношеском возрасте.

Профессиональное самоопределение как центральное новообразование ранней юности. Понятие и этапы профессионального самоопределения. Система профессиональной ориентации. Методы определения профессиональных интересов, склонностей и специальных способностей в юношеском возрасте. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Карта интересов.

Тема 32. Понятие, виды, функции и структура общения

Общение как многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности. Функции общения. Роль общения в формировании личности Структура общения: коммуникация (обмен информацией), интеракция (обмен действиями) и социальная перцепция (восприятие и понимание партнера). Виды общения.

Тема 33. Понятие, виды и характеристика групп в психологии. Уровни развития коллектива

Группа как объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений. Виды групп. Большие группы как совокупность людей, существующие в масштабе всего общества в целом (социальные слои, профессиональные группы, этнические сообщества (нации, народности), возрастные группы (молодежь, пенсионеры) и т. д.

Малые группы (семья, дружеские компании, соседские общности). Их отличительные особенности. Функции социальных групп. Понятие коллектива, уровни развития коллектива.

Список рекомендуемой литературы по психологии

Основная литература:

1. Глуханюк, Н.С. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Н.С. Глуханюк, С.Л. Семенова, А.А. Печеркина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Аккад. Проект; Екатеринбург: Деловая Книга, 2009. – 363 с.
2. Гамезо, М.В. Атласом по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко М.: Педагогическое общество России, 2009 - 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков / СПб.: – «Питер». –2009. – 582с.
4. Прусова, Н.В. Общая психология: курс лекций / Н.В. Прусова, И.А. Пивоварова, Т.В. Ножкина. – М.: Экзамен, 2009. – 381 с.
5. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов / Г.С. Абрамова. – М.:Юрайт, 2010.
6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. для студ. высш. спец. Учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2009.
7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студ. вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. Образование: МГПУ, 2009.
8. Смирнова, Е.Ю. Детская психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2011.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б.Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас / М.: – Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС». – 2004.
2. Общая психология: словарь / ред. А.В. Петровский. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2005. – 250 с.
3. Общая психология: учеб. пособие / А.Н. Краснов, Е.В. Мензул, Н.М. Рязанцева – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 383 с.
4. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев / М.: 2000.
5. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1986.
6. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2006. – 939 с.
7. Психология развития: словарь / ред. А.Л. Венгер. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2005. – 175 с. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология / Е.А. Сорокоумова. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
8. Эльконин, Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. вузов / Б.Д. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005. – 141 с. Ермолаева М.В. Психология развития. – 3-е изд. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина. – 3-е стер. – М.: Академия, 2005.
11. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.: Издат-во Московского психолого-социального института, 2006. – 376 с.
12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.: Школьная

Пресса, 2000. – 416с.

Часть 2. Педагогика

Тема 1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи, источники

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогической науки. Этапы развития педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогический процесс, социализация), их взаимосвязь.

Педагогика в системе наук. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Новые направления в педагогической науке: аксиология, соционика, акмеология, синергетика, валеология, конфликтология.

Тема 2. Связь педагогики с другими науками и практикой

Связь с философией, социологией, этикой, эстетикой, психологией, физиологией человека, этнографией, математикой и другими отраслями знаний. Интерпретация основных идей других наук к предмету исследования. Творческое использование методов других наук. Основные формы взаимодополнения.

Тема 3. Зарождение педагогических идей в русле философских и религиозно-философских учений (Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Дамаскин и др.)

Учение Конфуция: воспитание, нравственное самосовершенствование как существенные факторы человеческого бытия, неперенные условия благополучия. Основные философские и педагогические идеи древнегреческих мыслителей Сократа, Платона, Аристотеля. Представители римского просвещения Сенека, Плутарх, Квинтилиан. Главная идея античных систем воспитания – природосообразное развитие ребенка. Авиценна – великий философ, ученый-энциклопедист Средневекового Востока. Педагогическая мысль Византии. Иоанн Дамаскин.

Тема 4. Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений (Я.А. Коменский, Т. Мор, Т. Кампанелла, Р.Декарт, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк, И. Герbart, Г.Спенсер, А. Шопенгауэр, Л.Н. Толстой и др.)

Гуманизм эпохи Возрождения. Итальянский гуманист Т. Кампанелла и его утопия «Город Солнца». Утопическая теория Т. Мора Идеи Возрождения (природосообразность воспитания, демократизация системы обучения, обогащение содержания образования и воспитания и пр.). Я.А. Коменский (идея всеобщего начального образования, идея пансофизма, гуманистическая программа школьного дела). Педагогическая концепция Д. Локка. Теория «чистой доски». Инновационные педагогические процессы в Западной Европе конца 18 начала 19 в.в. (И.Ф. Герbart, Г. Спенсер и др.). Принцип природосообразности в трудах Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого.

Тема 5. Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.)

Идея общечеловеческого воспитания, подходы к содержанию образования, к методам учебно-воспитательного процесса. Принципы природосообразности и культуросообразности (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег). Педагогическая антропология, народная педагогика (К.Д. Ушинский). А.С.Макаренко – основатель творческой педагогики, носитель принципиально нового педагогического опыта. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского.

Тема 6. Основные категории педагогики (воспитание, образование, обучение,

самовоспитание, самообразование, формирование, развитие, педагогический процесс, социализация) и их взаимосвязь

Определение понятий категориального аппарата педагогики. Философские категории. Общенаучные категории. Частно-научные категории (специфичные для педагогики, как науки). Взаимосвязь основных категорий педагогики.

Тема 7. Понятие о методологии педагогики. Организация и логика педагогического исследования.

Понятие о методологии образования, его уровнях. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования: уровни научного исследования в образовании – эмпирический и теоретический; принципы научного исследования; субъектность в научной деятельности; виды научных исследований в образовании; методологическая культура исследователя (специфика, критерии методологической культуры учителя и ученого, овладение методологической культурой. Логика психолого-педагогического исследования.

Тема 8. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в школе: культурологический, этнопедагогический, системный, структурно-целостный, личностный, деятельностный, антропологический, гуманистический, аксиологический и др

Системный подход (целостность, структурность, иерархичность; взаимозависимость системы и среды; множественность описаний). Деятельность (цели и планирование деятельности, ее организация и регулирование, контроль, самоанализ и оценке результатов деятельности. Деятельностный подход. Полисубъектный (диалогический) подход. Личностный подход (гуманистическое содержание, общение, личностные отношения, социальные группы). Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным. Культурологический подход как конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности. Учение о ценностях и ценностной структуре мира. Человек как часть культуры. Антропологический подход как системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. К.Д. Ушинский – основатель антропологического подхода. Этнопедагогический подход.

Тема 9. Понятие о методах педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования

Организация научно-педагогического исследования. Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Разные подходы к классификации методов: теоретические и эмпирические; классификация методов по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические, методы обработки результатов исследования, интерпретационные методы). Методы психодиагностики: тесты, опросники. Характеристика основных психолого-педагогических методов.

Тема 10. Педагогическое проектирование и диагностика. А.С. Макаренко о педагогическом проектировании

Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных частей, деталей, которые необходимы для дальнейшей деятельности учащихся и преподавателей. Педагогическое проектирование как основная и значимая функция: организаторская, гностическая (поиск содержания, методов, средств взаимодействия с учениками), коммуникативная.

Педагогическая технология как последовательное движение. Взаимосвязь компонентов, этапов, состояния, процессов, явлений, участников этого движения.

Основоположник теории и практики педагогического проектирования – А.С. Макаренко. Единая система воспитания. Основные понятия: техника дисциплины; техника разговора педагога и воспитанника; техника самоуправления; техника наказания.

Объект педагогического проектирования – педагогические системы, педагогический процесс, педагогическая ситуация.

Тема 11. Иерархия программы: программа личности школьника, основные программы, специальные программы, индивидуальные программы

Личность – основное психологическое качество человека. Личность как способность быть субъектом. Индивидуальность личности. Основные характеристики личности и методы их изучения. Ведущие, устойчивые характеристики личности: ценностные ориентации, интересы, мотивы, самосознание (самооценка), эмоционально-волевое развитие, коммуникативные способности, интеллектуальное развитие, успешность деятельности и т.д. Личностный подход, личность как ценность – отличительные особенности современного образования. Основные, специальные программы – сущность и содержание образования определенного уровня. Индивидуальная программа как условие для индивидуального обучения. Специальная организация индивидуальной деятельности

Тема 12. Учебно-методический комплект (учебный план, программа, учебник, учебное пособие)

Стандартизация – установление в государственном масштабе единых норм и требований. Нормативные документы: базисный учебный план общеобразовательной школы – основной государственный нормативный документ (включает в себя продолжительность обучения на каждой ступени, недельную нагрузку, для обязательных занятий, по выбору, для факультативов, максимальную недельную нагрузку учащихся, суммарную оплачиваемую нагрузку учителя); учебный план школы (выделение федерального, национально-регионального, школьного компонента, отражение инвариантной (базовое ядро) и вариативной частей); учебные программы (раскрывают содержание ЗУН по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов, и общей дозировки времени на их изучение (типовые, рабочие, авторские учебные программы).

Конкретизация содержания учебных программ. Учебники и учебные пособия – основной источник знаний и организации самостоятельной работы учащихся и важнейшее средство обучения.

Тема 13. Развитие личности как педагогическая проблема

Проблема личности и ее развития в специально организованных условиях. Основные направления: биологическое (З. Фрейд и др.), социологическое и биосоциальное. Личность как единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального. Личность, как целостная психическая система (Л.С. Выготский)

Сущность развития личности. Противоречивость процесса развития: противоречие между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения; противоречие между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности; противоречие между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности.

Тема 14. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности

Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятия «развитие», «формирование» и «социализация» личности.

Развитие как универсальное общее свойство природы, общества и человека. Биологическое развитие: изменения морфологические; биохимическими; физиологическими.

Социальное развитие: изменения психические; духовные; интеллектуальные.

Взаимосвязь биологического и социального развития. Социализация личности.

Тема 15. Общая характеристика движущих сил, основных закономерностей и факторов развития человека (внешних и внутренних)

Движущими силами развития – противоречия, внутренне присущие этому процессу. Внутренние и внешние, общие и индивидуальные противоречия.

Закономерности, определяющие, что развитие человека: детерминировано внутренними и внешними условиями; обусловлено мерой его собственной активности, направленной на самосовершенствование, участие в деятельности и общении; детерминировано типом ведущей деятельности; зависит от содержания и мотивов деятельности, в которой он участвует; обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственностью, средой (социальной, биогенной, абиогенной), воспитанием (большим количеством видов направленного воздействия общества на формирование личности), собственной практической деятельностью человека.

Внешние (макро-, мезо- и микросреда природная и социальная, воспитание), внутренние (активность личности), биологические (наследственность, задатки) и социальные факторы (среда, общение, воспитание, деятельность).

Тема 16. Сущность социализации, ее факторы и стадии

Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации.

Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Различные подходы к проблеме социализированности человека. Воспитание как социальный институт. Социальный институт как понятие, обозначающее устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих жизнедеятельность конкретных групп и организаций, функционирующих в определенной сфере общественной жизни (в данном случае социального воспитания).

Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно целенаправленной деятельности общества и государства.

Функции социального воспитания: способствовать преемственности и обновлению культуры, устойчивому развитию человека и общества; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах развития общества и индивидуального жизненного пути; помощь социально незащищенным категориям людей.

Традиционность и консервативность социального воспитания – его объективные свойства. Перманентность инновационных процессов, инерционность социального воспитания и сопротивление его субъектов инновациям.

Условия эффективного функционирования социального воспитания как института — культуросообразность, готовность и подготовленность общества и его субъектов к выдвиганию и решению задач социального воспитания на конкретном историческом этапе.

Тема 17. Формирование и воспитание личности в системе общественных ценностей

Понятие принципы воспитания, многообразие подходов к их выделению и

классификации. Принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка. Принцип культуросообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка. Принцип дополнительности в социальном воспитании: сущность принципа, педагогическая интерпретация общеметодологического принципа.

Тема 18. Личность как объект и субъект воспитания

Понятие о процессе воспитания. Воспитание и формирование личности. Объект воспитательного процесса как индивид, не выходящий за рамки уже реализованных возможностей, за рамки ролевых предписаний с целью расширить среду деятельности. Субъект воспитательного процесса как индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности. Личность как субъектом деятельности, общения, самосознания и созидания. Процессы, протекающие в личности: самопознание, самовыражение, самоутверждение, самоопределение, самореализация, саморегуляция

Тема 19. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Среда и ее роль в формировании и социализации личности

Проблема соотношения обучения и развития. Понятие обучения и воспитания. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития. Факторы социализации: макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах; мезофакторы (мезо - "средний, промежуточный") - условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.); микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание, - учебные, профессиональные, общественные и др.

Факторы социализации как развивающая среда.

Характер развития личности при одинаковых условиях обучения и воспитания и ее зависимость от собственных усилий, работоспособности, природных задатков.

Организация различных форм коллективной деятельности (учебно-познавательной, трудовой, художественно-эстетической и др.) как фактор развития творческого потенциала личности. Роль коллектива как фактор формирования обобщенного положительного опыта, также социально значимых умений и навыков общественного поведения.

Тема 20. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности

Самовоспитание как работа над собой. Самовоспитание как систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности. Самовоспитание как составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности. Формы и методы самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека и др.

Тема 21. Функции современной семьи и их реализация. Характеристика воспитательной функции семьи

Основная функция семьи – репродуктивная. Социальные функции семьи: хозяйственно-бытовая; экономическая; социальный контроль; духовное общение; социально-статусная;

досуговая; эмоциональная. Воспитательная функция семьи – социализация молодого поколения. Социальное воспитание, развитие личности ребенка. Воспитание в семье основных моральных качеств личности, трудолюбия, положительных черт характера.

Тема 22. Взаимосвязь школы и семьи

Взаимосвязь эффективности работы школы с сотрудничеством с семьей. Принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Формы совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов. Методический инструментарий: классное собрание, формы познавательной деятельности (общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздник знаний и творчества, турниры знатоков), формы трудовой деятельности (оформление кабинета, трудовой десант по благоустройству и озеленению школьного двора, посадка памятной аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, сбор макулатуры и создание классной библиотеки), формы досуга (совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей: соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня: родительские школы по интересам).

Тема 23. Понятие целостного педагогического процесса, его структура, функции и движущие силы

Понятие о целостном педагогическом процессе как об организованном взаимодействии между людьми с целью передачи и овладения социально-историческим опытом.

Структура, санкции и особенности целостного педагогического процесса. Общее и специфическое в его основных структурных компонентах: воспитании и обучении. Личностно-социально-деятельностный подход к содержанию, организации и методике целостного педагогического процесса.

Тема 24. Принципы и основные закономерности целостного педагогического процесса, их классификация и характеристика

Закономерности целостного педагогического процесса: их классификация и характеристика. Противоречия целостного педагогического процесса как проявления его закономерностей. Пути их разрешения. Диалектика развития целостного педагогического процесса и основные пути его совершенствования. Демократизация, гуманитаризация и гуманизация – важнейшие направления повышения эффективности целостного педагогического процесса. Содержание демократизации, гуманитаризации и гуманизации обучения и воспитания и условия их осуществления в семье, школе.

Роль учителя в совершенствовании целостного педагогического процесса, обеспечении делового сотрудничества и взаимопомощи между детьми, в преодолении формализма обучения и воспитания, создании условий, способствующих самореализации личности в коллективе, развитию детской самостоятельности, инициативы и творчества.

Тема 25. Стандарт, мастерство и творчество в педагогической деятельности, и сущность каждого из понятий

Стандарт – система требований к работнику. Профессиональный стандарт педагогической деятельности – система минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности).

Педагогическое мастерство как синтез личностно-профессиональных качеств и свойств личности, которые обуславливают высокую результативность педагогического процесса.

Составляющие педагогического мастерства: специальные знания, умения, навыки и привычки. Ядро педагогического мастерства. Педагогическая техника.

Педагогическое творчество как это процесс решения педагогических задач в меняющихся условиях. Педагогическое творчество и стороны педагогической деятельности:

планирование, организацию, осуществление и анализ результатов.

Тема 26. Этнопедагогика как компонент педагогической науки (цель, задачи, сущность, функции, направления)

Этнопедагогика как наука, изучающая народную культуру и народную педагогику с целью выявления общих закономерностей, их становления и развития и возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах.

Цель и предмет этнопедагогике. Основные педагогические понятия народа.

Тема 27. Этнопедагогизация образовательного процесса в общеобразовательных школах

Этнопедагогизация процесса формирования этнокультурной личности как многокомпонентная система. Основные факторы (диалог культур, этнопедагогический потенциал национальной художественной литературы, фольклор, история, религия, духовная культура). Методы (личный пример воспитателя, создание этнокультурной среды, идеал совершенной личности). Этнокультура и язык – основа этнопедагогизации процесса формирования личности в образовательном пространстве. Форма организации этнопедагогизации формирования личности в образовательном пространстве – система, интегрирующая языковые, национально-культурные ценности и идеалы воспитания личности, обеспечивающая возможности каждой личностью осваивать равноправные, толерантные способы жизнедеятельности и гуманной модели жизни.

Тема 28. Понятие о дидактике и ее развитие в педагогической науке

Понятие о дидактике. Краткие сведения из истории дидактики. Основные категории дидактики. Понятие о процессе обучения, его двустороннем характере. Движущие силы учебного процесса. Теория познания - методологическая основа дидактики (гносеологические основы обучения, соотношение конкретного и абстрактного в познавательной деятельности, роль практики, формы и методы познания). Психологические основы обучения (мотивы обучения, основные закономерности учения, особенности учебной деятельности в зависимости от возраста учащихся, индивидуальные и типические особенности учащихся в процессе учения). Цели обучения. Структура процесса усвоения.

Тема 29. Классификация методов обучения

Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Многообразие методов. Классификации методов обучения (основные требования к классификации, классификации методов по источникам знаний, по характеру мыслительной деятельности, по целостному подходу к учебно-познавательной деятельности). Дидактическая характеристика методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (рассказ, учебная лекция, беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнения, лабораторные опыты, самостоятельная работа и др.); методы стимулирования и мотивации (познавательный интерес, игра, поощрение и порицание, ситуация успеха и др.); контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности (устный и письменный, фронтальный, групповой, индивидуальный). Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения.

Тема 30. Формы обучения (индивидуальная, групповая)

Организационные формы обучения: фронтальное обучение; групповая (звеньевые, бригадные, кооперировано-групповые, дифференцированно-групповые формы групп, парная работа учащихся); индивидуальное обучение. Индивидуально-групповая форма

обучения. Данные организационные формы обучения являются общими: они применяются как самостоятельные и как элемент урока, семинара и др.

Организационные формы делят на основные (урок – основная форма обучения, виды уроков), на дополнительные (дополнительные занятия, консультации, домашняя работа, учебная конференция, семинарские занятия, лекции, практикумы), на вспомогательные (факультативы, кружки, олимпиады, конкурсы, смотры и т. д.).

Тема 31. Классно-урочная система обучения. Активные формы обучения

Понятие о формах организации обучения. Краткие сведения из истории развития форм обучения. Становление классно-урочной системы обучения. Типы и структура уроков. Требования к современному уроку (дидактические, психолого-педагогические, гигиенические). Пути совершенствования урока (модернизация содержания обучения, применение индивидуальных и групповых методов обучения, нестандартные уроки, новые технологии обучения и др.). Другие формы организации обучения, их особенности и характеристика (экскурсия, факультатив, кружки по предмету, консультация, домашняя работа, зачет, экзамен и др.). Подготовка учителя к уроку: этапы (диагностический, прогнозирование, проектирование), тематическое и поурочное планирование, план урока, конспект урока. Анализ и самооценка урока.

Тема 32. Педагогические технологии (развивающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение)

Современные образовательные технологии: дифференцированное обучение (виды: по общим способностям, специальным способностям, уровню развития способностей, индивидуальным психофизиологическим особенностям, интересам, национальному признаку, религиозной принадлежности, социальному и имущественному положению; положительные и отрицательные аспекты дифференцированного обучения), педагогика сотрудничества (истоки, принципы, перспективы; основные идеи педагогов-новаторов: отношения с учениками во время занятий, учение без принуждения, трудная цель, опора, опережение, крупные блоки, соответствие формы, самоанализ, интеллектуальный фон класса, сотрудничество с родителями, личностный подход; характеристика идей педагогов-новаторов (по выбору); профильное обучение (цели, принципы, содержательные особенности, методические особенности), игровые технологии (функции; основные черты; структура; этапы игры; классификация педагогических игр: по деятельности, характеру педагогического процесса, игровой методике, предметной области, игровой среде; игра как метод обучения; деловые игры: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама; этапы игры: подготовка, проведение, анализ и обобщение; компьютерные игры в обучении), метод проектов (классификации проектов: по доминирующей деятельности обучающихся; исследовательский, информационный, творческий, ролевой; по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные, по характеру контактов между участниками, внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные, телекоммуникационные и др.; по продолжительности: мини-проекты, недельные, годовые и др.; формы учебных проектов: бизнес-план, видеоклип, газета, макет, игра и др.; этапы работы над проектом).

Теория проблемного обучения (В.Оконь, М.М.Махмутов, А.М.Матюшкин, Т.В.Кудрявец, И.Я.Лернер и др.). Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация и проблемная задача. Этапы проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций на уроке. Знаково-контекстное обучение (А.А.Вербицкий). Понятие о знаково-контекстном обучении. Технология контекстного обучения. Активные методы обучения и их психологические основы. Деловые игры как одна из форм современного вузовского и послевузовского образования.

Тема 33. Понятие о методах воспитания и их классификация

Сущность и классификация методов воспитания. Информационно-доказательный, поисковый, дискуссионный методы. Самоубеждение через убеждения других. Методы воспитания убеждений. Эпизодические (ситуационные) упражнения, приучение, педагогическая организация жизнедеятельности, поручение. Методы воспитания привычного поведения. Личный пример воспитателя, игровой подход к организации деятельности, требование (прямое и косвенное), общественное мнение, поощрение и наказание, сравнение, соревнование, конкуренция, мажор и ситуация риска, доверие. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.

Список рекомендуемой литературы по педагогике

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. - 304с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учебное пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия» СПб.: Речь, 2009. – 272 с.
3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. – СПб.: Речь, 2009. – 317с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. Учреждений сред.проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 352 с.
5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: уч. пособие. – Ростов н/Д. – 2010.- 352с.
6. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: педагогическое общество России, 2009.- 480 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2010.- 512с.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 2. – 256с.
9. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие. – М., Высшее образование, 2010.

Дополнительная литература:

1. Антропова Л.В. От чего устает современный учитель и 10 советов восстановления его сил. – Школьные технологии, №4, 2009. – с. 199 – 203 с.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов вузов. – СПб.: Речь, 2010. – 272 с.
3. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: Учебное пособие для студентов вузов / И.Н. Ерошенков. – М.: гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009.-221 с.
4. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128.

5. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. – СПб, 2005. – 317 с.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 1992. – 528 с.
7. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1995.–638 с.
8. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997. – 512 с.
9. Смирнов В.И. Общая педагогика: учебное пособие.– М.: Логос, 2003. О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании». М., 1996.
10. Орлов Ю.М. Предмет педагогики. М., 1998.