

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Стерлитамакский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Башкирский государственный университет»

Утверждаю:

Директор СФ БашГУ

Я.М. Абдрашитов

«28» 08 2014

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Квалификация (степень)

**Магистр**

Форма обучения

*заочная*

Стерлитамак 2014

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры (магистерская программа).

1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы.

1.3. Общая характеристика магистерской программы.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы**

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы.

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

### **Приложения**

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Стерлитамакском филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет» по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование по программе Психология и педагогика** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование в СФ БашГУ**

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
3. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности"
4. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 "О лицензировании образовательной деятельности"
5. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
6. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2014 г. № 245 "О признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации"
7. Приказ от 16 апреля 2010 года N 376 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 мая 2010 года, регистрационный N 17382.
8. Положение о магистерской подготовке (магистратуре), принятое на заседании Ученого совета БашГУ (протокол № 1, от 29 августа 2012г.), утвержденное ректором БашГУ (29 августа 2012г.).
9. Положение о практике магистрантов, принятое на заседании Ученого совета БашГУ (протокол № 1, от 29 августа 2012г.), утвержденное ректором БашГУ (29

августа 2012г.).

10. Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации), принятое на заседании Ученого совета БашГУ (протокол № 1, от 29 августа 2012г.), утвержденное ректором БашГУ (29 августа 2012г.).

11. Положение о научно-исследовательской работе магистранта, принятое на заседании Ученого совета БашГУ (протокол № 1, от 29 августа 2012г.), утвержденное ректором БашГУ (29 августа 2012г.).

12. Положение об учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине. Утв. на Ученом совете БашГУ от 19.10.2011 г.

13. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ. Утв. на Ученом совете БашГУ от 04.04.2012 г.

14. Положение о выборе студентами учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ подготовки бакалавров. Утв. на Ученом совете БашГУ от 28.08.2012 г.

15. Положение о практике студентов. Утв. на Ученом совете БашГУ от 15.03.2013 г.

16. Положение о промежуточной аттестации студентов. Утв. приказом №647 от 04.07.2014 г.

17. Устав БашГУ, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 27 мая 2011.

### **1.3. Общая характеристика магистерской программы Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет».**

#### **1.3.1. Цель ООП магистратуры**

Целью ООП магистратуры является качественная подготовка квалифицированных кадров в области образования, готовых к социально-педагогической и образовательной деятельности, психолого-педагогическому и социальному сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, специального и инклюзивного образования, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, развитие у магистров личностных качеств.

#### **1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры 2 года 5 месяцев.**

#### **1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры – 120ЗЕТ.**

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Прием в магистратуру осуществляется на основании ежегодных правил приема Университета на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний, разрабатываемых вузом для граждан, успешно завершивших обучение по одной из ООП ВПО и имеющих диплом о высшем профессиональном образовании (диплом бакалавра, специалиста или магистра).

Абитуриент, поступающий в магистратуру после специалитета должен:

иметь представление: об истории становления, предмете, объекте, структуре, основных проблемах, задачах и современных тенденциях развития педагогики и психологии; об основных принципах и методах психолого-педагогических исследований; о современных инновационных образовательных технологиях; о концепциях и технологиях воспитания;

знать: сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и психических свойств личности; основы психологии личности человека; факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, движущие силы);

возрастную периодизацию, ведущий вид деятельности, новообразования и кризисы, сензитивные периоды, характерные для каждого возрастного этапа; знать основные теории, принципы и методы обучения и воспитания личности; эволюцию развития самобытных педагогических традиций разных народов;

уметь: оперировать основными категориями психологии и педагогики; анализировать различные направления психологических теорий, современные педагогических технологий; применять теоретические знания в прикладных психолого-педагогических исследованиях; различать круг образовательных и воспитательных задач, которые нужно решить на каждом возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей ребенка; формулировать воспитательные и образовательные задачи в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Абитуриент, поступающий в магистратуру после бакалавриата (магистратуры) должен владеть ключевыми компетенциями (общекультурные и профессиональные компетенции), определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности магистров включает работу в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

2.2.1. Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

обучение;

воспитание;

индивидуально-личностное развитие обучающихся;

здоровье обучающихся;

здоровьесберегающие технологии образования;

психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

социализация.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 050400. Психолого-педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;

педагогическая деятельность;

научно-исследовательская деятельность;

научно-методическая деятельность;

организационно-управленческая деятельность.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

*В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:*

контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных видов и типов;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.

*В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании:*

контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных

учреждениях различных типов и видов;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста;

психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;

психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;

консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

*В области педагогической деятельности:*

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;

обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;

оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся.

*В области научно-исследовательской деятельности:*

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

*В области научно-методической деятельности:*

организация работы по методическому обеспечению содержания образования;  
анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;  
сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;  
научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях;  
анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;  
психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;  
оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;  
работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;  
участие в разработке информационных и методических материалов;  
проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

*В области организационно-управленческой деятельности:*

разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;  
развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;  
использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;  
разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;  
обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;  
организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);  
организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;  
разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;  
создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

*В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:*

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;  
разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;  
разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;  
участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной



образовательной среды;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды.

исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.

*В области педагогической деятельности:*

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы.

*В области научно-исследовательской деятельности:*

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

*В области научно-методической деятельности:*

анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;

проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

*В области организационно-управленческой деятельности:*

разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;

разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;

создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

### **3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы**

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);

владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);

способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);

способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);

способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки (ОПК):*

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

использованием научнообоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

*В психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):*

способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);

способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);

способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12).

*В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):*

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);

готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);

уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);

уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);

способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9).

*В области педагогической деятельности (ПКОД):*

способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей

раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД-6);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);

способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).

*В научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):*

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);

способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

*В научно-методической деятельности (ПКНМ):*

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом

потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);

уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);

способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПКНМ-9);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10).

*В организационно-управленческой деятельности (ПКОУ):*

способностью проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);

способностью разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПКОУ-3);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ-4);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);

способностью определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ-6);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПКОУ-7).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование**

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным графиком учебной работы, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график (Приводится в Приложении 1)**

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации основной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практику, НИР, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

##### **4.2. Учебный план подготовки магистра (Приводится в Приложении 2)**

В учебном плане отображается последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик, НИР), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом

рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО и особенностей данной магистерской программы.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки.

Наряду с учебным планом подготовки в магистратуре составляется индивидуальные планы подготовки магистра для каждого обучающегося.

Форма индивидуального плана подготовки магистра утверждается на заседании Ученого совета БашГУ.

### **4.3. Рабочая программа учебных курсов, предметов, модулей (Приводится в Приложении 3)**

#### **4.4. Программы производственной и научно-исследовательской практик**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: производственная, научно-исследовательская.

##### **4.4.1. Программы практик (приводится в Приложении 4)**

##### **4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

НИР магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, подготовку магистерской диссертации, а также иные формы в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки и учебным планом:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- участие в научно-исследовательском семинаре;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, и других научных мероприятиях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

НИР магистрантов включает следующие этапы:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение НИР в соответствии с индивидуальным планом;
- корректировка плана проведения НИР;
- составление отчета и защиту НИР.

Конкретные виды, формы НИР в семестре и сроки их выполнения указываются в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта.

**План научно-исследовательской работы по годам обучения**

| <b>План работы студента на 1 год обучения</b> |  |                 |                |
|---|--|-----------------|----------------|
| № п/п   | Наименование работы  | Сроки           |                |
|   |  | 1 семестр       | 2 семестр      |
| <b>1.</b>                                     | <b>Научно-исследовательская работа в семестре</b>  |                 |                |
| 1.1.  | Планирование НИР   | сентябрь        |                |
| 1.2.  | Ознакомление с литературой и тематикой исследовательских работ в области педагогики и психологии                                 | октябрь-ноябрь  |                |
| 1.3.  | Выбор, согласование и утверждение темы магистерской диссертации  | октябрь-ноябрь  |                |
| 1.4.  | Составление библиографического списка по теме магистерской диссертации   | декабрь         |                |
| 1.5.  | Сбор фактического материала по теме магистерской диссертации   | декабрь - май   | декабрь - май  |
| 1.6.  | Ознакомление методами исследования и подбор диагностических средств для проведения экспериментальной работы по теме исследования |                 | январь-февраль |
| <b>2.</b>                                     | <b>Научно-исследовательский семинар</b>  |                 |                |
| 2.1.  | Участие в работе научно-исследовательского семинара  | октябрь - май   | октябрь - май  |
| 2.2.  | Выступление с отчетом по НИР в научно-исследовательском семинаре   |                 | март           |
| 2.3.  | Подготовка доклада и участие в работе Межвузовской научно-практической конференции «Молодежь. Прогресс. Наука».                  |                 | апрель         |
| <b>3</b>                                      | <b>Производственная практика</b>   |                 |                |
| 3.1.  | Составление индивидуального плана практики магистранта, включающего целей, задач и содержания практики.                          |                 | февраль        |
| 3.2.  | Осуществление производственной практики на кафедре педагогики и психологии.  |                 | февраль        |
| 3.3.  | Составление и сдача отчета по итогам производственной практики   |                 | март           |
| 3.4.  | Выступление на итоговой конференции с отчетом по практике  |                 | май            |
| <b>План работы студента на 2 год обучения</b> |  |                 |                |
| № п/п   | Наименование работы  | Сроки           |                |
|   |  | 3 семестр       | 4 семестр      |
| <b>1.</b>                                     | <b>Научно-исследовательская работа в семестре</b>  |                 |                |
| 1.1.  | Планирование НИР   | сентябрь        |                |
| 1.2.  | Продолжение обзора литературы, изучение и обобщение передового психолого-педагогического опыта по теме исследования              | октябрь-декабрь |                |
| 1.3.  | Определение выборки - участников контрольной и экспериментальной групп   | октябрь         |                |
| 1.4.  | Написание плана-проспекта магистерской диссертации   | октябрь         |                |
| 1.5.  | Написание и защита курсовой работы   |                 |                |

| 1.6.  | Проведение констатирующего этапа эксперимента в контрольной и экспериментальной группах   | октябрь        |               |
|---|---|----------------|---------------|
| 1.7.  | Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента   |                | январь-       |
| 1.8.  | Разработка программы формирующего эксперимента магистерской диссертации   |                | январь-       |
| 1.8.1.  | Разработка психолого-педагогического обеспечения формирующего эксперимента  |                | февраль       |
| 1.8.2.  | Проведение формирующего и контрольного эксперимента магистерской диссертации  |                | февраль-май   |
| 1.9.  | Завершение теоретического анализа литературы по теме исследования   |                | июнь          |
| <b>2.</b>                                     | <b>Научно-исследовательская практика</b>  |                |               |
| 2.1   | Составление индивидуального плана магистранта, включающего целей, задач и содержание практики   | октябрь        |               |
| 2.2.  | Проведение научно-исследовательской практики:<br>1. Проведение констатирующего этапа эксперимента в контрольной и экспериментальной группах<br>2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента | октябрь        |               |
| 2.2.  | Подготовка статьи по проблеме исследования к публикации   | октябрь        |               |
| 2.4.  | Составление отчета по итогам практики,  | ноябрь         |               |
| 2.5.  | Выступление на итоговой конференции с отчетом по практике   | декабрь        |               |
| <b>3</b>                                      | <b>Научно-исследовательский семинар</b>   |                |               |
| 3.1.  | Участие в работе научно-исследовательского семинара   |                | октябрь - май |
| 3.2.  | Выступление с отчетом по НИР в семинаре   |                | март          |
| 3.3.  | Подготовка доклада и участие в работе Межвузовской научно-практической конференции «Молодежь. Прогресс. Наука».   |                | апрель        |
| <b>План работы студента на 3 год обучения</b> |   |                |               |
| № п/п   | Наименование работы   | Сроки          |               |
|   |   | 5 семестр      |               |
| 1.  | <b>Научно-исследовательская работа в семестре</b>   |                |               |
| 1.1.  | Планирование НИР  | сентябрь       |               |
| 1.2.  | Проведение контрольного эксперимента в КГ и ЭГ  | сентябрь       |               |
| 1.3.  | Статистическая обработка результатов контрольного эксперимента  | сентябрь       |               |
| 1.4.  | Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы  | октябрь        |               |
| 1.5.  | Разработка адресных психолого-педагогических рекомендаций   | ноябрь         |               |
| 1.6.  | Оформление магистерской диссертации   | ноябрь-декабрь |               |
| 1.7.  | Подготовка магистерской диссертации к защите  | январь         |               |
| <b>2.</b>                                     | <b>Научно-исследовательская практика</b>  |                |               |
| 2.1.  | Составление индивидуального плана магистранта, включающего целей, задач и содержание практики   | сентябрь       |               |



|          |  |                  |
|----------|--|------------------|
| 2.2.     | Проведение практики на кафедре научного руководителя<br>1. Уточнение категориального аппарата магистерской диссертации.<br>2. Качественная и количественная обработка полученных данных исследования с применением методов математической статистики.<br>3. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы | сентябрь         |
| 2.3.     | Составление отчета по итогам практики, выступление на итоговой конференции с отчетом по практике   | сентябрь         |
| <b>3</b> | <b>Научно-исследовательский семинар</b>  |                  |
| 3.1.     | Участие в работе научно-исследовательского семинара  | сентябрь-декабрь |
| 3.2      | Выступление с отчетом по НИР в семинаре  | октябрь          |

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование в Стерлитамакском филиале ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет».**

Ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению.

СФ БашГУ располагает 10 учебно-лабораторными корпусами, библиотекой, электронным читальным залом, Дворцом культуры, 4 общежитиями, 7 студенческими кафе, 2 столовыми, 3 спортивными залами, стадионом. Охраной здоровья студентов СФ БашГУ занимается здравпункт, в состав которого входят два медпункта.

Библиотека СФ БашГУ отвечает за информационное обеспечение научного и образовательного процессов. Для выполнения данной задачи библиотека осуществляет: формирование фонда библиотеки документами на традиционных и электронных носителях; использование ресурсов мирового информационного пространства для более полного удовлетворения запросов пользователей. В библиотеке создаются все условия для оперативного и полного получения пользователями необходимой информации.

Фонд библиотеки включает основной фонд, подсобные фонды структурных подразделений библиотеки и подразделений вуза (кабинетов кафедр). Состав фонда универсальный. Обеспечивает учебный процесс, научные исследования и функцию депозитарного хранения. На 1 января 2014 года фонд библиотеки составляет 616350 единиц хранения. К фондам постоянного хранения относится также ретро-фонд (488 единиц хранения), две мемориальные библиотеки (библиотека Ю. А. Заднепровского (1000 единиц хранения), библиотека В. А. Зарецкого (2479 единиц хранения).

В библиотеке зарегистрировано более 10 тыс. читателей, которым ежегодно выдается более 300 тыс. документов. В обслуживании применяются информационные и компьютерные технологии. В том числе поиск документа через электронный каталог библиотеки, доставка электронных копий документов из других библиотек. В 2001 году в библиотеке была установлена автоматизированная информационно-библиотечная система Библиотека 5.0, в 2007 году на смену данной АБИС пришла более совершенная АБИС MARK-SQL, которая обеспечивает комплексную автоматизацию библиотечных процессов. Наряду с традиционными карточными каталогами библиотека ведет электронный каталог, который в настоящее время содержит 206283 библиографических записей. Начиная с 2010 года, библиотека перешла на электронный учет и регистрацию поступающей литературы по методу штрихкодирования, была создана электронная база «Читатель» с ретроспективным вводом читателей всех категорий по методу штрихкодирования. С ноября 2012 года библиотека осуществляет электронную

книговыдачу.

Ежегодно пользователям выдается около 35 тыс. библиографических справок, в том числе около 9 тыс. тематических. Широкую пропаганду книги библиотека проводит путем организации Дней информации, открытых просмотров литературы, книжных выставок, созданием «Бюллетеня новых поступлений», тематических библиографических указателей, которые имеют, как печатную, так и электронную версию, представленную на страничке библиотеки на сайте вуза в Интернете в свободном доступе. Важнейшей задачей библиотеки является формирование информационной культуры читателей. В связи с этим сотрудники библиотеки проводят библиотечные занятия со студентами-первокурсниками, тренинги-консультации со студентами старших курсов, Дни дипломников со студентами-выпускниками.

Электронные ресурсы. Библиотека предоставляет круглосуточный удаленный доступ к электронным версиям книг в электронно-библиотечных системах: «Университетская библиотека onlin», ЭБС издательства «Лань», Научная электронная библиотека «Elibrary.ru», "Библиотех», размещается собственная база «Труды преподавателей СФ БашГУ», включающая монографии, учебно-методические материалы, статьи из периодических изданий и сборников. Также библиотека предоставляет удаленный доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

С учетом конкретной направленности, связанной с профилем образовательной программы магистранты имеют возможность работать с книжным фондом кафедр «Психология и педагогика», «Психолого-педагогического образования».

Студенты, обучающиеся в рамках ООП магистратуры по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование имеют возможность пользоваться периодической литературой:

1. Аккредитация в образовании.
2. Альма Матер. Вестник образования.
3. Учитель Башкортостана.
4. Биллетень ВАК.
5. Биллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее образование.
6. Вестник БГУ.
7. Вестник ОГУ.
8. Вестник образования России.
9. Воспитательная работа в школе.
10. Высшее образование сегодня.
11. Дети. Техника. Творчество.
12. Дошкольное воспитание.
13. Инновации в образовании.
14. Информатика и образование.
15. Классный руководитель.
16. Народное образование.
17. Начальная школа.
18. Начальная школа. 1 сентября. Приложение к газете «1 сентября».
19. Педагогика.
20. Педагогические технологии.
21. Профильная школа.
22. Профессиональное образование в столице.
23. Среднее профессиональное образование.
24. Школа и производство.
25. Школьные технологии.

Обеспечение образовательного процесса  
электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации  
заявленных к лицензированию образовательных программ

| п/п. | Основные сведения об электронно-библиотечной системе   | Краткая характеристика  |
|------|--|---|
| 1.   | Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет  | 1. ЭБС «БиблиоТех»: <a href="https://sspaedu.bibliotech.ru">https://sspaedu.bibliotech.ru</a><br>2. ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a><br>3. ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a><br>4. Научная электронная библиотека «Elibary.ru»: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> |
| 2.   | Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора   | 1. ООО «библиотех», Договор №025 от 12.01.2011;<br>2. ООО «Директ-Медиа», Договор №375 от 22.08.12;<br>3. ООО «Издательство «Лань», Договор №19/24 от 14.12.12;<br>4. ООО «РУНЭБ», Договор №SU-05-02/2013-3 от 12.03.2013   |
| 3.   | Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы   | 1. ЭБС «Библиотех» 3379 полных текстов электронных файлов<br>2. ЭБС «Университетская библиотека» 24000 электронных изданий<br>3. ЭБС «Лань» 28841 эл.книги+80 эл.журналы  |
| 4.   | Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации   | 1. НЭБ «Elibary.ru» - 57 наименований журналов за 2011 – 2014 гг.<br>2. <a href="https://www.ebiblioteka.ru/БД">https://www.ebiblioteka.ru/БД</a> «Вестник Московского Университета» - 27 наименований журналов за 2009 – 2014 года   |
| 3.   | Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования | ДА  |

Факультет педагогики и психологии СФ БашГУ реализующий основную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим

санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В двух корпусах факультета педагогики и психологии расположены 3 компьютерных класса, 24 аудитории, из них 4 специализированных кабинета, а 5 оснащены мультимедийным оборудованием. Для реализации ООП магистратуры также используется кабинет, оборудованный необходимыми комплексами психодиагностических методик (бланковый вариант): комплекс по интеллектуальным тестам, имеются бланковые методики для диагностики познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и др.), проективные методики, бланковые опросники для диагностики индивидуально-типологических особенностей (исследование характера, темперамента, акцентуаций характера), психических состояний, способностей; дидактические материалы для изучения особенностей психики детей разного возраста и для изучения познавательных процессов. Компьютерный вариант профориентационных тестов, некоторых типологических опросников личности. Данные комплексы необходимы для работы в ходе изучения некоторых дисциплин, для работы над научно-исследовательскими проектами (курсовыми, выпускными квалификационными работами), а также в ходе прохождения практик.

Реализация основной образовательной программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе составляет 91%, из них 17% - докторов наук.

Все образовательные программы по данному направлению обеспечены учебно-методическими комплексами, учебно-методическими рекомендациями для практических и лабораторных занятий, программами производственной и научно-исследовательской практик, тестовыми материалами для контроля усвоения знаний студентами.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций магистрантов**

СФ БашГУ в области развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников учитывает специфику, направление и профиль подготовки, особенности научных школ, потребности рынка труда. Факультет педагогики и психологии, реализующий данную ООП опирается на цели и задачи профессиональной подготовки в университете.

Нормативные документы представлены Уставом БашГУ, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 27 мая 2011; Положением о СФ БашГУ, утвержденным ректором БашГУ от 30 марта 2012г.; «Концепцией воспитательной деятельности СФ БашГУ на 2013-2015гг.», утвержденной 29 августа 2013г. и другими нормативно-правовыми актами. Воспитательная деятельность в СФ БашГУ ведется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012); Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163); с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015гг.» (утверждена постановлением Правительства РФ №795 от 5 октября 2010 г.).

Воспитательная работа осуществляется согласно календарному плану воспитательной работы, который разрабатывается на год заместителем декана факультета педагогики и психологии и утверждается деканом и заместителем директора по воспитательной работе.

В реализации плана воспитательной работы участвуют все структурные подразделения филиала, в том числе: отдел дополнительного студенческого образования и воспитания, заместители деканов по воспитательной работе факультетов, кураторы, профкомы сотрудников и студентов СФ БашГУ, Совет ветеранов, библиотека, спортивный клуб, музеи, редакция газеты «Вестник БашГУ», клубы и кружки

самодетельного творчества: например, ансамбль «Марьяна», танцевальная группа «Дервиш», «Экстрим», СТЭМ и КВН и т.д.

Для достижения стратегической цели факультет решает следующие задачи:  
*в области образовательной политики:*

- реализация личностно-ориентированной системы образования, основанной на многолетних традициях высококачественной подготовки специалистов;
- создание единого организационного и методического сопровождения непрерывной подготовки: вуз (двухуровневое высшее профессиональное образование; последипломная подготовка, повышение квалификации и переподготовка) - аспирантура;
- поэтапная реализация образовательного процесса в соответствии с принципами единого образовательного пространства: введение системы зачетных единиц, многоуровневое образование. Выбор и разработка учебно-методического сопровождения по направлению «Психолого-педагогического образования»;
- воспитание у обучающихся потребности в постоянном обновлении и совершенствовании знаний и практических навыков, как в период освоения основных образовательных программ, так и в послевузовской профессиональной деятельности;
- поддержка инновационного характера научно-педагогического потенциала; развитие новых форм, методов обучения, широкое использование информационных технологий;
- сохранение, создание и развитие широкодоступных информационных научно-образовательных ресурсов;
- обеспечение высокого качества образования как одного из главных условий жизнедеятельности академии.

*в области научных исследований:*

- научно-техническое сотрудничество с образовательными учреждениями разного уровня, учреждениями социально и психолого-педагогической направленности;
- участие в конкурсной, олимпиадной и грантовой деятельности;
- содействие развитию новых актуальных научных направлений, отвечающих запросам общества и способствующих решению задач образовательной политики;
- целевая подготовка по актуальным научным направлениям высококвалифицированных кадров через аспирантуру;
- активное участие в фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работах, финансируемых российскими научными фондами, учредителем, субъектами Российской Федерации, местными бюджетами и из других источников;
- развитие имеющихся и установление новых плодотворных международных научных связей;
- вовлечение студентов и научно-исследовательский процесс, ориентированный на достижение целей и удовлетворение потребностей личности, общества и государства в социально-педагогической и психологической сферах.

*В области социальной и воспитательной работы:*

- формирование учебно-воспитательной среды, базирующейся на партнерских, отношениях между преподавателями и студентами, на принципах гуманизма, демократии и нравственности, общекультурных человеческих ценностей;
- сохранение и развитие корпоративной культуры университета и факультета как системы ценностей;
- создание необходимых условий для раскрытия жизненных устремлений обучающихся, их лучших человеческих качеств, для формирования гражданской позиции, ориентированной на утверждение социально-значимых общественных ценностей;
- становление и всемерная поддержка студенческого самоуправления;
- формирование воспитательной среды: поддержка вузовских традиций, использование воспитательного характера учебных занятий, полноценное развитие

культурно-массовой, спортивной, трудовой, общественно-политической сфер студенческой жизни, использование большого жизненного опыта ветеранов;

- забота о нравственном, психологическом и физическом здоровье субъектов учебной деятельности;

Воспитательная среда СФ БашГУ в целом факультета педагогики и психологии ориентирована на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

- сохранение и приумножение традиций факультета, преемственности, формирование чувства солидарности, формирование у студентов патриотического сознания;

- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Воспитательная среда включает в себя три составляющие.

1) профессионально-трудовая,

2) гражданско-правовая,

3) культурно-нравственная.

*1. Профессионально-трудовая составляющая воспитательной среды* – специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

*Задачи:*

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;

- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;

- привитие умений и навыков управления коллективом.

*Основные формы реализации:*

- организация научно-исследовательской работы студентов;

- проведение студенческих научно-практических конференций;

- проведение выставок научно-исследовательских работ;

- проведение внутри факультетских, университетских и межвузовских, городских, республиканских и международных конкурсов, олимпиад на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы;

- церемония награждения людей, достигших успехов, как в науке, так и в общественной деятельности, «Праздник чести» - официальная церемония вручения наград за научные и общественные достижения;

- организация генеральных уборок на факультете, в университете, в общежитиях для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы университета и факультета; проведение субботников по уборке территории;

- работа студенческой газеты, в которой сотрудничают студенты и преподаватели, публикуют материалы на злободневные темы о жизни молодежи, по проблемам,

значимым в рамках отделения, пропагандируют здоровый образ жизни;

- участие в волонтерском движении и специально организованных общественных работах;

- прохождение различных практик в течение всего времени обучения.

2. *Гражданско-правовая составляющая воспитательной среды* - интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

*Задачи:*

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;

- формирование правовой и политической культуры;

- формирование установки на воспитание культуры семейных и детско-родительских отношений, преемственность социокультурных традиций;

- формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества, гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

*Основные формы реализации:*

- развитие студенческого самоуправления;

- осуществление кураторства студентов, проживающих в общежитиях, преподавателями и руководством факультета и кафедры;

- кураторство студенческих групп младших курсов (Куратор помогает на первом этапе знакомства студентов с системой высшего образования, организуя встречи во внеурочное время, походы в театр, на концерты, поездки на природу, поддерживает связь с родителями студентов-нарушителей и отстающих; введены спецкурсы «Адаптация студентов в образовательном процессе», «Проектирование личностного развития студентов».

- совместное обсуждение проблем студенчества;

- дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, НИРС, активистов-общественников;

- проведение регулярных собраний по решению факультетских проблем;

- проведение профориентационной работы в школах города и районов РБ силами студентов, презентации направлений подготовки и др., имиджевые мероприятия;

- социальная защита малообеспеченных категорий студентов (социальные стипендии, обязательное предоставление мест в общежитии и обеспечение путевками в студенческие профилактории);

- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками академии.

3. *Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды* включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание.

*Задачи:*

- воспитание нравственно развитой личности;

- воспитание эстетически и духовно развитой личности;

- формирование физически здоровой личности;

- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

*Основные формы реализации:*

- программа адаптации студентов первого курса;

- развитие досуговой, клубной деятельности (КВН, «Алло, мы ищем таланты», «Посвящение в студенты», Новогодний студенческий вечер, Студенческая весна,

Последний звонок и т.д.), поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса;

- программа формирования здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения и вредных привычек;

- программа активизации системы студенческого самоуправления;

- программа психологической поддержки и сопровождения студентов, проживающих в общежитии;

- психологическое консультирование студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации сотрудниками социально-психологического центра и ППС кафедры педагогики и психологии;

- проведение лектория, с участием представителей правоохранительных органов, врачей и наркологов, направленные на предотвращение противоправных действий, профилактику асоциальных явлений и пропаганду здорового образа жизни;

- Участие в универсиадах и спартакиадах вуза;

- посещение концертов, музеев и т.д.

- участие в студенческом самоуправлении на факультете и общежитии, в спортивных и творческих клубах, научных студенческих обществ.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование**

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ООП магистратуры по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование.**

Согласно ФГОС ВПО, оценка качества освоения ООП магистратуры должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП магистратуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности, в том числе задания для контроля правильности интерпретации данных диагностического обследования, построения коррекционно-развивающих мероприятий, выполнения норм профессиональной этики.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения, формулировать гипотезу как необходимый элемент и определять способы ее эмпирической, проверки как необходимого этапа профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые оценки и взаимооценки: анализ зачетных занятий магистрантов-сокурсников в период



прохождения производственной практики, публичное обсуждение результатов исследований, представляющих собой законченный элемент профессиональной деятельности, экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций обучающихся по ООП магистратуры к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, учреждений), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Итак, согласно действующим нормативным документам федерального уровня, выделяются следующие типы контроля успешности освоения ООП магистрантом.

1. Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение расчетно-графических и иных работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами.

2. *Промежуточная аттестация*, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен. Если при текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. При сессионном же промежуточном мониторинге акцент делается на подведении итогов работы студента в семестре или за год и определенных административных выводах из этого (переводили не переводили на следующий курс). При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново; промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля (зачет или экзамен «автоматом»).

В рамках каждого из данных типов контроля (аттестации) могут быть задействованы разные виды контроля. Наряду с традиционными видами используются и *инновационные способы и средства оценки компетенций*:

Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система оценки.

Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Еще один перспективный метод – *портфолио* - комплексы индивидуальных учебных достижений студентов. Они могут содержать рефераты, контрольные и курсовые работы, подготовленные (опубликованные) статьи по теме исследования.

Весьма перспективным является *метод развивающейся кооперации*. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Основными приемами данной технологии обучения являются:

- индивидуальное, затем парное, групповое, коллективное выдвижение целей;
- коллективное планирование учебной работы;

- коллективная реализация плана;
- конструирование моделей учебного материала;
- конструирование плана собственной деятельности;
- самостоятельный подбор информации, учебного материала;

*Игровые формы организации процесса обучения.* Для решения проблемы, данной преподавателем, согласно этому методу, создаются группы учащихся из 6–8 человек. «Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у студентов. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. студентам разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом студенты должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний у них недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

В последние годы все большую популярность (и не только в академической среде) приобретает такой инновационный метод, как *проектный*. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов».

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.
2. Планирование. Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.
3. Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.
4. Анализ и обобщение. Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
5. Представление проекта. Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчёт.
6. Подведение итогов. Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.

Близок к проектному еще один инновационный метод – *деловая игра*. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов (представлены в рабочих программах соответствующих дисциплин по соответствующим циклам);
- темы для самостоятельной разработки и защиты проектов в рамках изучения отдельных дисциплин: создание тренинговых и коррекционно-развивающих программ, презентации научных исследований и практических достижений, организация и проведение мероприятий (представлены в рабочих программах соответствующих дисциплин по соответствующим циклам);

- комплексы заданий на практику (представлены в программах практик);
- инновационные способы и средства оценки компетенций - задания, предполагающие активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, кейсы, проекты и т.п.) – включены в рабочие программы соответствующих дисциплин;
- примерная тематика курсовых работ, рефератов и т.п. (утверждены в учебном плане, представлены в рабочих программах соответствующих дисциплин, а также в рамках кафедральной документации, доступной студентам);
- тесты и компьютерные тестирующие программы для проверки остаточных знаний.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры.**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО, включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен, устанавливаемый решением ученого совета вуза.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

### **Примерная тематика магистерских диссертаций**

1. Нравственное воспитание дошкольников средствами детской игрушки.
2. Развитие изобразительных способностей детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОУ.
3. Воспитание ответственности как социально-значимого качества у подростков
4. Краеведение как педагогическое условие формирования учебно-исследовательских умений детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогическое сопровождение подростков в области туризма
6. Формирование женственности у взрослых женщин средствами практической психологии.
7. Теория нравственного воспитания В.А. Сухомлинского в контексте современной педагогики.
8. Развитие нравственного потенциала детей младшего школьного возраста в инновационной образовательной среде.
9. Формирование смысложизненных ориентаций у старших школьников в процессе профессионального самоопределения.
10. Развитие акмеологической позиции у старших подростков психолого-педагогическими средствами.
11. Роль студенческих отрядов в формировании гражданской позиции: исторический аспект.

12. Коррекция эмоционально-личностных особенностей девушек, находящихся в учреждениях закрытого типа.

13. Профилактика химических зависимостей у подростков в трудных жизненных ситуациях.

14. Коррекция агрессивности у детей старшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр.

15. Снижение уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр.

16. Мотивационно-ценностные детерминанты формирования позитивного отношения студентов ВУЗов к своему здоровью.

Государственный экзамен выпускника по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО.

Программа государственного экзамена разрабатывается на выпускающей кафедре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, с рабочим учебным планом. Для объективной оценки сформированных компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов.

Программа ГАК обсуждается на Совете факультета и утверждается деканом факультета. (В Приложении 6 представлена программа итоговой государственной аттестации).

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

8.1. Для обеспечения долговременного непрерывного мониторинга эффективности образовательного процесса в филиале создан сектор контроля качества обучения (Положение о секторе контроля качества образования).

Задачами сектора являются:

- рациональная организация и содействие эффективному проведению всех необходимых мероприятий на факультетах и кафедрах СФ БашГУ в рамках внутреннего и внешнего аудитов, принятия по их результатам корректирующих и предупреждающих действий, направленных на повышение качества образования;

- систематическое проведение и анализ результатов внутренних проверок системы управления качеством обучения с целью оценки ее эффективности и определения путей развития;

- оценка качества подготовки специалистов;

- содействие повышению престижа вуза и его роли в региональном образовательном пространстве;

- взаимодействие с федеральными, региональными и местными органами образования по вопросам качества образования;

- содействие повышению квалификации работников СФ БашГУ.

В Стерлитамакском филиале БашГУ реализуется Стратегия обеспечения гарантии качества для повышения эффективности образовательного процесса вуза. (Утвержден директором СФ БашГУ 26.08.2014г.).

8.2. В филиале СФ БашГУ в рамках основных научных направлений филиала осуществляет свою деятельность Центр научных исследований и инноваций, организуя и осуществляя научно-исследовательские, научно-методические, проектные, конструкторские, технологические работы в соответствии техническими заданиями договоров с заказчиками в рамках хоздоговорных тем, создание и передачу инновационной продукции, управление интеллектуальной собственностью.

Научно-методическая работа, направленная на разработку, апробацию и внедрение инновационных образовательных технологий и сопровождаемая, как правило, переподготовкой и/или повышением квалификации, остро востребована и осуществляется по заказам организаций системы образования городов Республики Башкортостан (Положение о конкурсе научно-исследовательских работ и инновационных проектов на соискание грантов Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета).

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, обсуждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования (протокол № 1 от 27.08.2014); на заседании совета факультета педагогики и психологии (протокол № 1 от 28.08.14)

Разработчики: д. п. н., профессор кафедры психолого-педагогического образования Баймурзина В.И.; к.п.н., доцент Салимова Р.М.

Рецензенты: д.п.н., профессор кафедры ПНО СФ БашГУ Головнева Е.В., директор Информационно-методического отдела образования городского округа г. Стерлитамак РБ Берлизова Р.Я.

Основная образовательная программа утверждена решением Ученого Совета СФ БашГУ протокол № 1 от 28.08.14)